



La investigación, su esencia y arte.

FONDO EDITORIAL



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE TAYACAJA
DANIEL HERNÁNDEZ MORILLO



ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA POS COVID-19

Olga Maria Curro Urbano
Carmen Luisa Chauca Saavedra
Ynés Cecilia Phun-Pat
Maritza Elizabeth Arones Mayurí
Edgar Martin Hernandez Huaripaucar

<https://fondoeditorial.unat.edu.pe>

ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA POS COVID-19



La investigación, su esencia y arte.

Olga María Curro Urbano

Carmen Luisa Chauca Saavedra

Maritza Elizabeth Arones Mayurí

Ynés Cecilia Phun-Pat

Edgar Hernández Huaripaucar

Pampas – Tayacaja

2024

ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA POS COVID-19

© Olga Maria Curro Urbano
Correo: ocurro@unica.edu.pe
ORCID: 0000-0002-1131-9717

Carmen Luisa Chauca Saavedra
Correo: carmen.chauca@unica.edu.pe
ORCID: 0000-0002-4360-2904

Maritza Elizabeth Arones Mayurí
Correo: marones@unica.edu.pe
ORCID: 0000-0002-7998-7922

Ynés Cecilia Phun-Pat
Correo: yphun@unica.edu.pe
ORCID: 0000-0001-7343-7957

Edgar Hernández Huaripaucar
Correo: Edgar.hernandez@unica.edu.pe
ORCID: 0000-0002-1677-0670

La investigación, su esencia y arte.

© Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo
(UNAT) - Fondo Editorial.
Dirección: Bolognesi N° 416, Tayacaja, Huancavelica -Perú
fondoeditorial@unat.edu.pe
Telf: (+51) 67 - 990847026
Web: <https://unat.edu.pe/>

Primera edición digital: Octubre 2024
Libro digital disponible en <https://fondoeditorial.unat.edu.pe>
Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú
N° 202410878
ISBN: 978-612-5123-29-9

Pampas – Tayacaja
2024

Tabla de Contenido

- I. **Introducción**
- II. **Estrategia metodológica**
- III. **Resultados**
- IV. **Discusión**
- V. **Conclusiones**
- VI. **Recomendaciones**
- VII. **Referencias bibliográficas**
- VIII. **Anexos**



La investigación, su esencia y arte.

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue: determinar los estresores académicos en la etapa pos COVID -19 en los estudiantes de la UNSLG. **Materiales y métodos:** investigación básica, de enfoque cuantitativo y no experimental. En estudiantes universitarios en etapa pos COVID-19 en las áreas de ciencias de la salud, Ciencias de Ingeniería y ciencias sociales/ humanidades de la UNSLG. En el estudio participaron un total de 1201 estudiantes universitarios de diferentes ciclos y carreras. La muestra quedó conformada por estudiantes del Área de Ciencias de la Salud (30,3%), Ciencias e Ingeniería (35,0%) y Ciencias Sociales y Humanidades (34,7%). El 52,3% de los participantes fueron mujeres mientras que el 47,6% fueron hombres. El análisis de los datos se realizó por un análisis factorial exploratorio para cada área de estudio (submuestra) empleando el análisis de componentes principales con rotación Varimax y Kaiser. Se evaluó la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett para cada submuestra con el propósito de respaldar la factorización de las variables. Concluyendo: se evidencia un mayor nivel de estrés en la dimensión de creencias sobre el rendimiento y el clima social negativo en los estudiantes del área de Ciencias de la Salud. Los estudiantes universitarios del área de Ciencias Sociales y Humanidades perciben que su estrés académico es causado por que hay deficiencias metodológicas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras Clave: estresores académicos, escala de estrés académico, universitarios.

ABSTRACT

The objective of the research was: to determine academic stressors in the post-COVID-19 stage in UNSLG students. Materials and methods: basic research, with a quantitative and non-experimental approach. In post-COVID-19 university students in the areas of health sciences, engineering sciences and social sciences/humanities of the UNSLG. A total of 1201 university students from different cycles and careers participated in the study. The sample consisted of students from the Area of Health Sciences (30.3%), Science and Engineering (35.0%) and Social Sciences and Humanities (34.7%). 52.3% of the participants were women while 47.6% were men. Data analysis was performed by an exploratory factor analysis for each study area (subsample) using principal component analysis with Varimax and Kaiser rotation. The Kaiser-Meyer-Olkin sample adequacy measure and the Bartlett sphericity test were evaluated for each subsample in order to support the factorization of the variables. To conclude: there is evidence of a higher level of stress in the dimension of beliefs about performance and the negative social climate in students in the area of Health Sciences. University students in the area of Social Sciences and Humanities perceive that their academic stress is caused by methodological deficiencies in their teaching-learning process.

Key words: academic stressors, academic stress scale, university students.

La investigación, su esencia y arte.

I. INTRODUCCION

En el mundo uno de cada cuatro individuos sufre de algún problema grave de estrés y en mayor porcentaje se presenta en las Ciudades algún problema de salud mental de estrés. (1)

La denominación estrés data desde 1930, fue un estudiante universitario de medicina llamado H. Selye, observa que los pacientes aparte de su enfermedad presentaban, falta de apetito, agotamiento, baja de peso, y lo llamo síndrome general de adaptación (2). Refiere Gonzales M. a nivel universitario los jóvenes presentan mayor intensidad de estrés, inclusive algunas carreras universitarias generan mayor estrés (3), las consecuencias de los altos niveles de estrés “van desde los estados depresivos, como ansiedad, irritabilidad, baja autoestima, insomnio, asma, cuadros de hipertensión arterial y úlceras” (1), afectando de modo perjudicial tanto la salud, como el rendimiento académico de los universitarios.

Después de haber pasado los estudiantes universitarios en estos últimos 3 años, por las clases virtuales, semipresenciales y ahora presenciales, habiendo sido una etapa de cambios repentinos, nuestros estudiantes universitarios se ven afectados por el estrés académico en el proceso de enseñanza/aprendizaje y agregado a todo lo anterior los factores externos. La carga académica de todo estudiante universitario, al iniciar los estudios superiores es de incertidumbre al inicio, por lo cual genera diferentes estados emocionales, el utilizará sus mecanismos de afrontamientos respectivos, y la adaptación dependerá de otros factores, como la metodología de enseñanza/aprendizaje, el trabajo colaborativo, el aprendizaje autónomo. Los trabajos que han realizado otros autores demuestran que los estudiantes universitarios de las Ciencias de la salud, presentan estrés cuando inician las practicas clínicas/asistenciales (4). Hay estresores que afectan a los estudiantes en su formación, como son la sobrecarga de trabajo académico, las evaluaciones, la metodología de la E/A, también las relaciones interpersonales entre docente- estudiante y con sus compañeros de aula. (4).El estrés académico según Silva-Ramos et al, produce aceleración de la frecuencia cardiaca, tensión muscular, transpiración, respiración entrecortada, insomnio, fatiga, cefalea y a veces problemas de digestión. (5)

El estrés tecnológico se puede considerar como un problema de salud Pública, también son estresores la excesiva demanda laboral o académica, dando como consecuencias estrés. Las demandas y el recurso en el cual se centra el tecnoestrés, dando por lo tanto origen al estrés ocupacional (6). Según Gonzales M, ante los estresores las personas reaccionan en diversas formas y también hacen uso a diferentes formas de afrontamiento, o a veces disfuncionales, por lo que afectan su calidad de vida y en los estudiantes su bajo rendimiento académico. (3)

El estrés académico se origina por la excesiva demanda que presenta el estudiante universitario, según el sistema educativo, también por las competencias que debe cumplir según la curricula

diseñada. El estrés académico comprende varias dimensiones que se analizaron en el presente estudio, y se presentan los mayores estresores académicos que afectan a los estudiantes universitarios.

Realidad problemática, en el contexto internacional

Según Calixto-Juárez et al, halló que las estudiantes universitarias mujeres presentaron mayor nivel estrés que los varones, casi en todas las categorías, con excepción del indicador de dificultades de participación. (7). Kurmanova et al, realizaron en el 2022, una investigación para saber la opinión de los universitarios sobre los efectos psicológicos de la tecnología en 84 universidades, obtuvieron los siguientes resultados: los estudiantes universitarios, tienen problemas por el mal uso de la tecnología, ocasionando trastornos en las relaciones sociales, afectando la comunicación, confusión emocional, alteración de la salud física. Si su uso fuese satisfactorio sería un éxito académico. (8)

Refiere Atwa et al, encuestaron a 194 profesores y estudiantes del aprendizaje en línea y presencial, también su preferencia de la modalidad de aprendizaje después de la pandemia, concluyeron que los profesores y estudiantes percibieron el aprendizaje en línea como una adaptación aceptable en la enseñanza teórica y muy poca enseñanza clínica orientada. (9). Fernandez-Andujar et al, exploraron la relación entre la adicción del internet y phubbing con variable psicológicas, rendimiento académico en el 2022. Obtuvieron como resultado más del 70% considera que el uso de las nuevas tecnologías ha disminuido su rendimiento académico y esto se correlaciona con problemas de comunicación, e impulsividad y obsesión por los celulares. (10)

Sin embargo Abdulhalim, MA, investigo sobre la capacidad de afrontamiento al estrés, el nivel de ajuste psicológico, social y estimar la relación entre ellos y el índice semestral. La muestra estuvo conformada por 106 estudiantes mujeres que fueron elegidas al azar. Para la investigación utilizó una escala de afrontamiento al estrés psicológico con 20 frases, y la de ajuste psicológico y social de 21 frases. Los resultados demostraron el nivel de ajuste psicológico en el año 2021, social, el cual comentó después del COVID. Además, existió una relación positiva entre la capacidad de afrontar el estrés y el ajuste socio psicológico. No existiendo la relación entre la capacidad para enfrentar el estrés por COVID-19 y el promedio semestral. (11). En los resultados hallados por Estrada Araoz et al, los estudiantes prestaron altos niveles de estrés académico y estuvo asociado, al año de estudio, al sexo de los jóvenes y grupo etario. (12).

Bond, utilizó un instrumento desarrollado por Salanova et al, el análisis estadístico demostró nivel alto de estrés en los profesores y menor en estudiantes. Concluyo que el tecnoestrés produce

un riesgo psicosocial y puede generar impacto en la organización. (13) Arredondo-Hidalgo M y Diana Caldera-González. Investigaron: para detectar el estrés tecnológico en estudiantes de IES. Fue un estudio cuantitativo y descriptivo. Encuestaron a 517, midieron cuatro dimensiones del tecnoestrés. Los resultados fueron según las dimensiones. Los estudiantes permanecieron aproximadamente 8 horas diarios utilizando TIC para la parte académica. (14)

En el Contexto Nacional

Los estudiantes Universitarios perciben el entorno académico estresante según Souto-Gestal en relación a las evaluaciones y sobrecarga académica, por lo que están predispuesto a la depresión. (15). Refiere Sánchez, aplico el cuestionario a 706 universitarios, obtuvo como resultado bajo nivel de estrés en 2 submuestras y alto nivel de estrés en una. (16)

Tri Dewantari et al. El proceso de E/A realizado on line tuvo varios impactos, uno de los cuales fue la ansiedad que experimentaron los estudiantes. El estudio fue para describir el nivel de ansiedad de los estudiantes durante el aprendizaje on line durante la pandemia Los resultados de los investigados fue diferente. (17). Wang et al. basó su trabajo en el agotamiento que puede tener el estudiante y su relación con el agotamiento de este, en el (2020). La muestra fue de 800 estudiantes de dos universidades públicas de China, el instrumento fue la encuesta. Consideraron el género, así como el semestre académico. El resultado confirmo que efectivamente el tecnoestrés produce agotamiento en el estudiante y también dificulta el rendimiento académico, por lo que se debe trabajar en la adaptación a la tecnología y lograr el éxito académico. (18)

En el Contexto Local

En el Perú después del 15 de marzo del 2020, según los decretos supremos del gobierno, las clases pasaron a ser virtuales, como una medida de Salud Pública y prevenir el contagio masivo. Fue un cambio de 360 grados en la gran mayoría de Centros educativos. En igual forma se procedió en la Instituciones públicas y privadas a Nivel Nacional. Después de dos años de enseñanza/aprendizaje virtual, luego semipresencial y ahora presencial, observamos los cambios repentinos a los cuales que han tenido que adaptarse los jóvenes universitarios, y más los factores externos a los cuales están expuestos, otros por estar próximos a egresar, los investigadores decidieron a hacer el presente estudio y poder conocer si los estudiantes presentan estrés académico.

Planteándose el problema general en la presente investigación: ¿cuál es el nivel de los estresores académico en los estudiantes universitarios en etapa pos Covid en las Áreas: de ciencias de la salud, Ciencias de Ingeniería y Ciencias Sociales/ humanidades de la UNSLG?. Y los problemas específicos fueron los siguientes: PE1: cómo es la evaluación (creencias sobre el rendimiento) de los estudiantes de las 3 áreas de estudio, según los estresores académicos?, PE2: ¿Cómo es la

percepción de la carga académica (sobrecarga) que soportan los universitarios de las 3 áreas de estudio, según los estresores académicos?, PE3: ¿Cómo es el proceso de E/A (deficiencias metodológicas del profesorado/valor de los contenidos) de los estudiantes universitarios de las 3 áreas de estudio, según los estresores académicos?, PE4: ¿Cuáles son las dificultades sociales en el contexto universitario (clima social negativo/intervenciones en público), de los estudiantes de las 3 áreas de estudio, según los estresores académicos?.

La justificación e importancia de la investigación radica en que el estrés siempre está presente en la vida diaria de las personas, incluyendo a nivel de educación, es la razón que los investigadores decidieron hacer el estudio, para conocer los estresores académicos, de las 3 áreas académicas de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga. Fue necesario identificarlos, medirlos, analizarlos y como les afecta, al obtener los resultados después de aplicar el cuestionario EEA (escala de estresores académicos) que consta de 54 ítems con la finalidad de detectar a tiempo posibles problemas psicosociales. La importancia de este estudio radica que es un estudio de salud Pública y se debe prevenir a tiempo los posibles problemas que ocasiona el estrés académico, y poder transferirlos al departamento Psicopedagógico, luego de obtener los resultados y las necesidades identificadas, según requieran los estudiantes.

El OG fue: determinar los estresores académicos en la etapa pos COVID -19 en los estudiantes de la UNSLG y los específicos: OE1 : determinar la evaluación (creencias sobre el rendimiento) de los estudiantes de las 3 áreas de estudio, según los estresores académicos, OE2: determinar la percepción de carga académica (sobrecarga) que soportan los estudiantes universitarios de las 3 áreas de estudio, según los estresores académicos, OE3: determinar el proceso de E/A (deficiencias metodológicas del profesorado/valor de los contenidos) de los estudiantes universitarios de las 3 áreas de estudio, según los estresores académicos, OE4: determinar las dificultades sociales en el contexto universitario (intervenciones en público/clima social negativo), de los estudiantes de las 3 áreas de estudio, según los estresores académicos

Las hipótesis que se plantearon fueron: HI: existe diferencia significativa de los estresores académicos, en la etapa Pos COVID-19 de las 3 áreas de estudio de los estudiantes universitarios de la UNSLG y la Ho: No existe diferencia significativa de los estresores académicos, en la etapas Pos COVID-19 en las 3 áreas de estudio de los estudiantes universitarios de la UNSLG.

II. Estrategia Metodológica

Diseño: la investigación es básica, de enfoque cuantitativo y no experimental.

Población: estuvo comprendida por los estudiantes universitarios matriculados en las áreas de: Ciencias de la salud (7 Facultades), Ciencia e ingenierías (10 Facultades), Ciencias Sociales

y humanidades (6 Facultades) de todas las carreras profesionales de la UNSLG

Muestra: se utilizó la fórmula para poblaciones finitas,

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

N = población

n = muestra

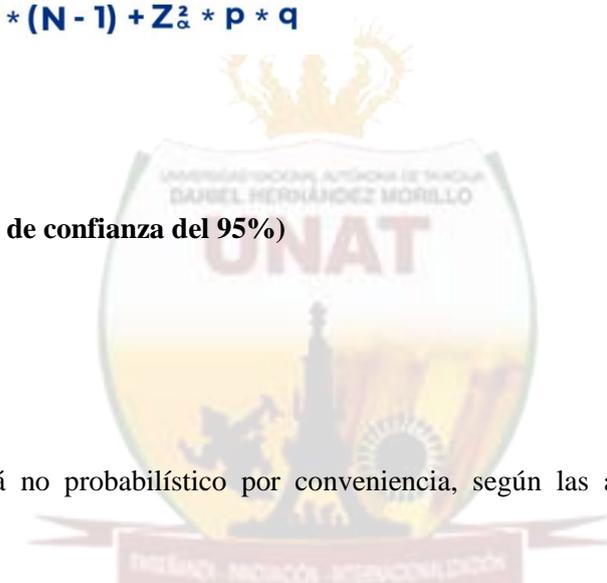
Z = 1.96 (intervalo de confianza del 95%)

P = 0.5

q = 0.5

e2 = 0.05

El muestreo será no probabilístico por conveniencia, según las áreas de estudios en la UNSLG



La : Tabla 2 Muestra de la Población de estudio

ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS	%
Ciencias de la salud	(30,30 %),
Ciencias e ingenierías	(35,00 %)
Ciencias sociales y humanidades	34,70 %).
TOTAL	100 %

Criterios de inclusión:

Se incluyó a estudiantes de las 3 áreas de estudio de la UNSLG:

- a) Ciencias de la salud
- b) Ciencias de las ingenierías
- c) Ciencias sociales y humanidades

Criterios de exclusión:

- a) Estudiantes con descanso médico
- b) Estudiantes que no desearon participar de la encuesta

Instrumentos: se utilizó como instrumento de recolección de la información, la técnica de

ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA POS COVID-19

cuestionario

Se aplicó a los estudiantes matriculados del semestre académico 2023 de la UNSLG.

- a) Técnica de Cuestionario
- b) La Escala de Estrés Académico (EEA), que se aplicó de manera presencial

III. Resultados

En el estudio participaron un total de 1201 estudiantes universitarios de diferentes ciclos y carreras. La muestra quedó conformada por estudiantes del Área de Ciencias de la Salud (30,3%), Ciencias e Ingeniería (35,0%) y Ciencias Sociales y Humanidades (34,7%).

El 52,3% de los participantes fueron mujeres mientras que el 47,6% fueron hombres.

Análisis de datos

Se realizó un análisis factorial exploratorio para cada área de estudio (submuestra) empleando el análisis de componentes principales con rotación Varimax y Kaiser. Se evaluó la medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de esfericidad de Bartlett para cada submuestra con el propósito de respaldar la factorización de las variables.

Submuestra	KMO	Esfericidad de Bartlett
Ciencias de la Salud	0.967	$\chi^2(1431) = 17379.85, p < .001$
Ciencias Sociales y Humanidades	0.958	$\chi^2(1431) = 16582.85, p < .001$
Ciencias e Ingeniería	0.966	$\chi^2(1431) = 15867.74, p < .001$

Resultados

Para la asignación de factores a ítems se consideró los resultados de validez de constructo de la escala de estresores académicos (3). Dichos resultados se emplearon para asignar los factores a los ítems para, posteriormente, calcular las respectivas matrices de scores (puntuaciones).

Submuestra (Área)	Varianza total explicada (8 factores)
Ciencias de la Salud	0.663
Ciencias Sociales y Humanidades	0.594
Ciencias e Ingeniería	0.588

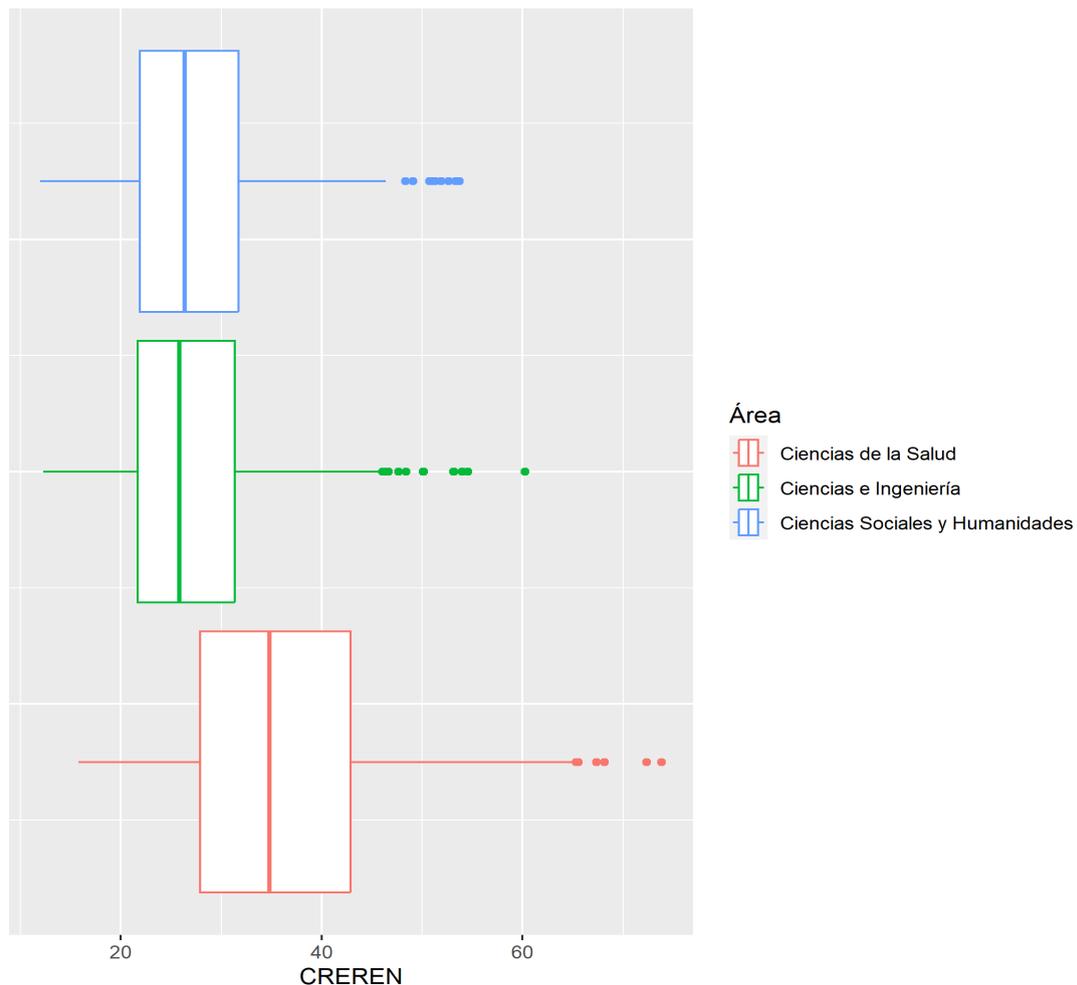
ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA POS COVID-19

De los Objetivos

		Ciencias de la Salud	Ciencias e Ingeniería	Ciencias Sociales y Humanidades
Evaluación	CRREN	+ stress		
Percepción de la carga académica	SOBACA		Sin diferencias	
Proceso de E/A	DEFMET			+ stress
	CARVAL		Sin diferencias	
Dificultades Sociales	CLINEG	+ stress		
	INTPUB		Sin diferencias	

GRAFICO N 01

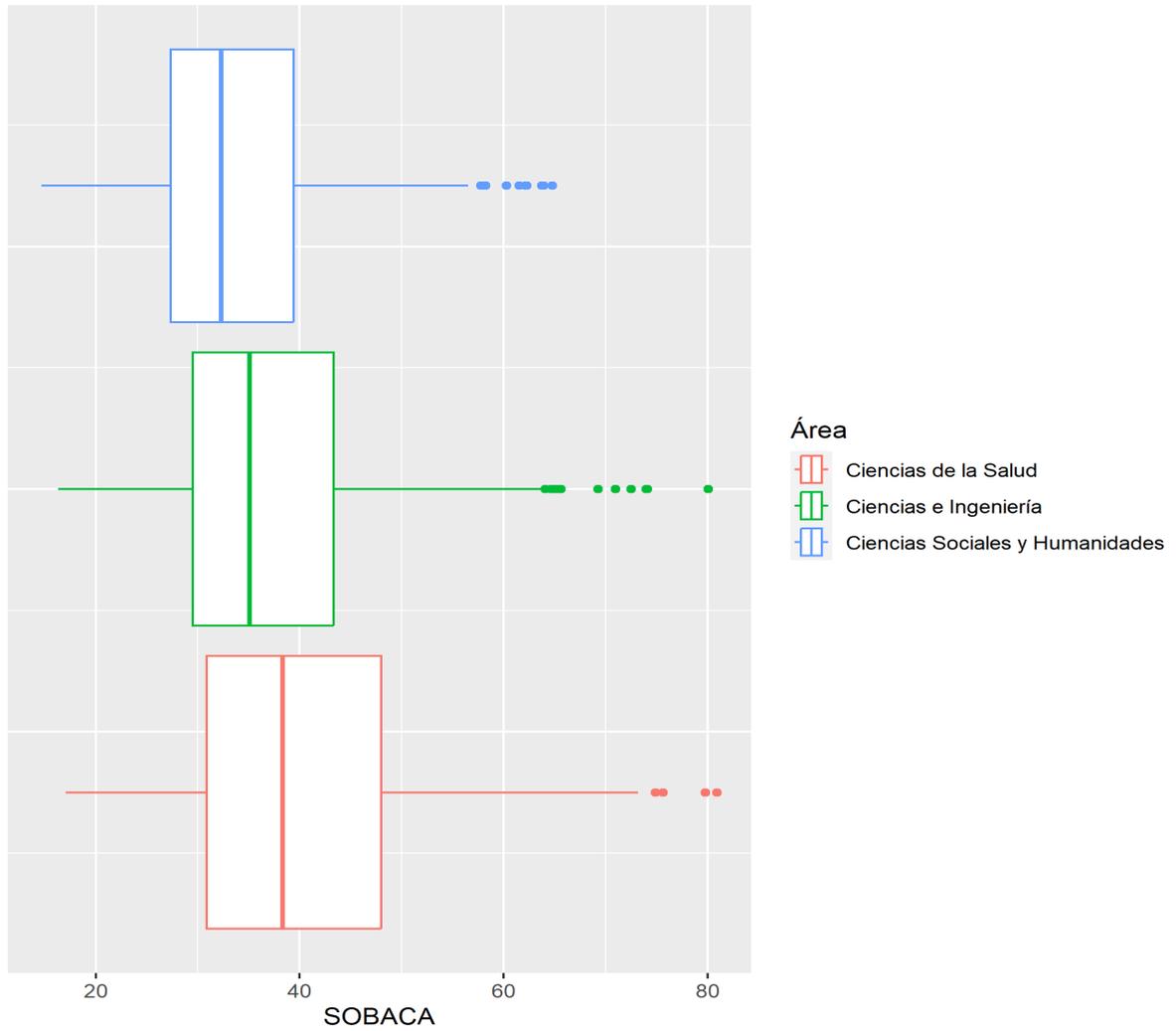
Cómo es cada uno de los siguientes aspectos en cada área:
- Evaluación (creencias sobre el rendimiento)



El factor Creencias sobre el Rendimiento tiene un mayor impacto en el estrés de los alumnos de las Ciencias de la Salud que en los de las demás áreas académicas.

GRAFICO N 2

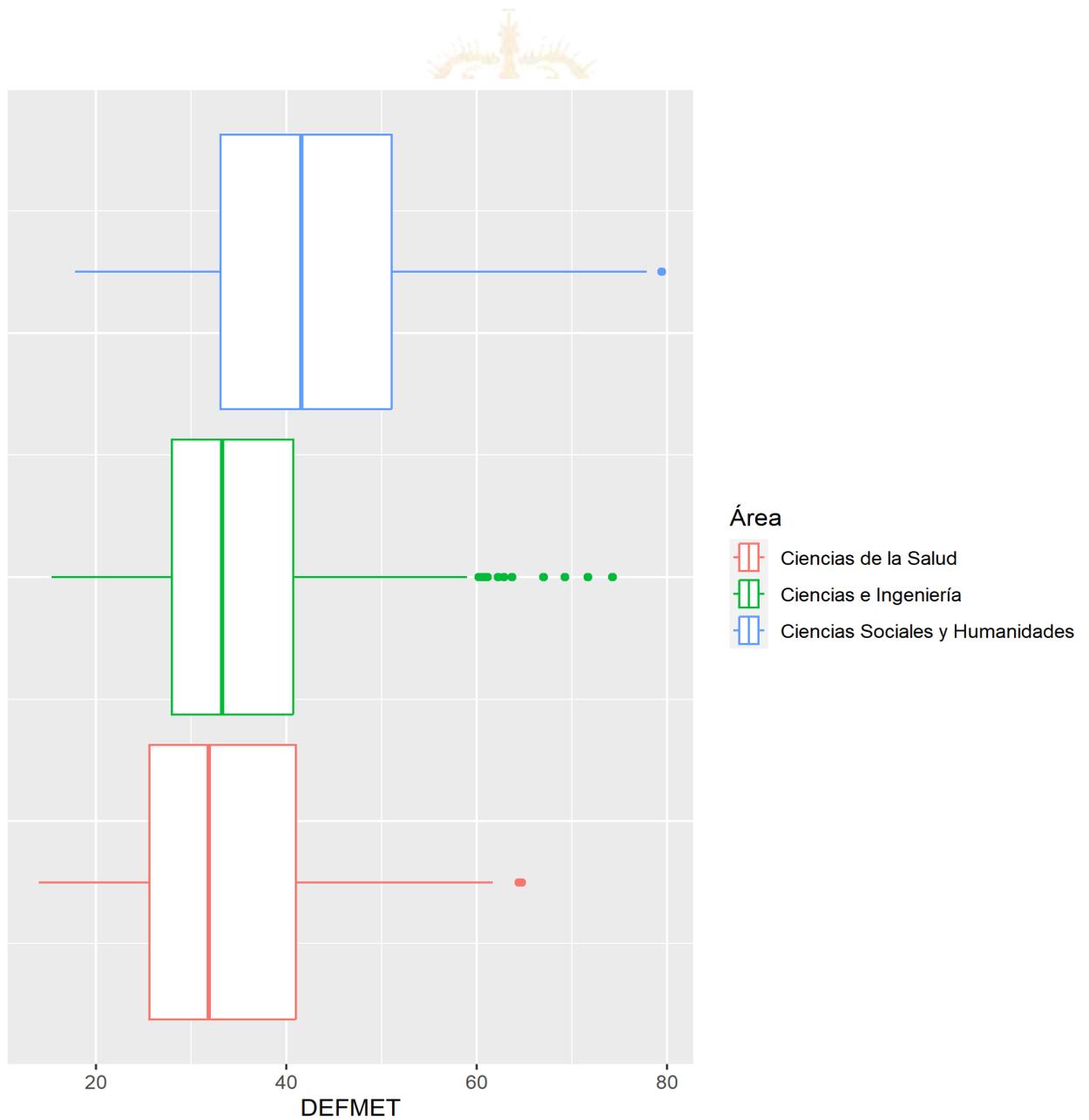
- *Percepción de la carga académica (sobrecarga)*



En cuanto a la Sobrecarga Académica, las 3 áreas se encuentran superpuestas, lo cual lleva a pensar que no hay diferencia significativa.

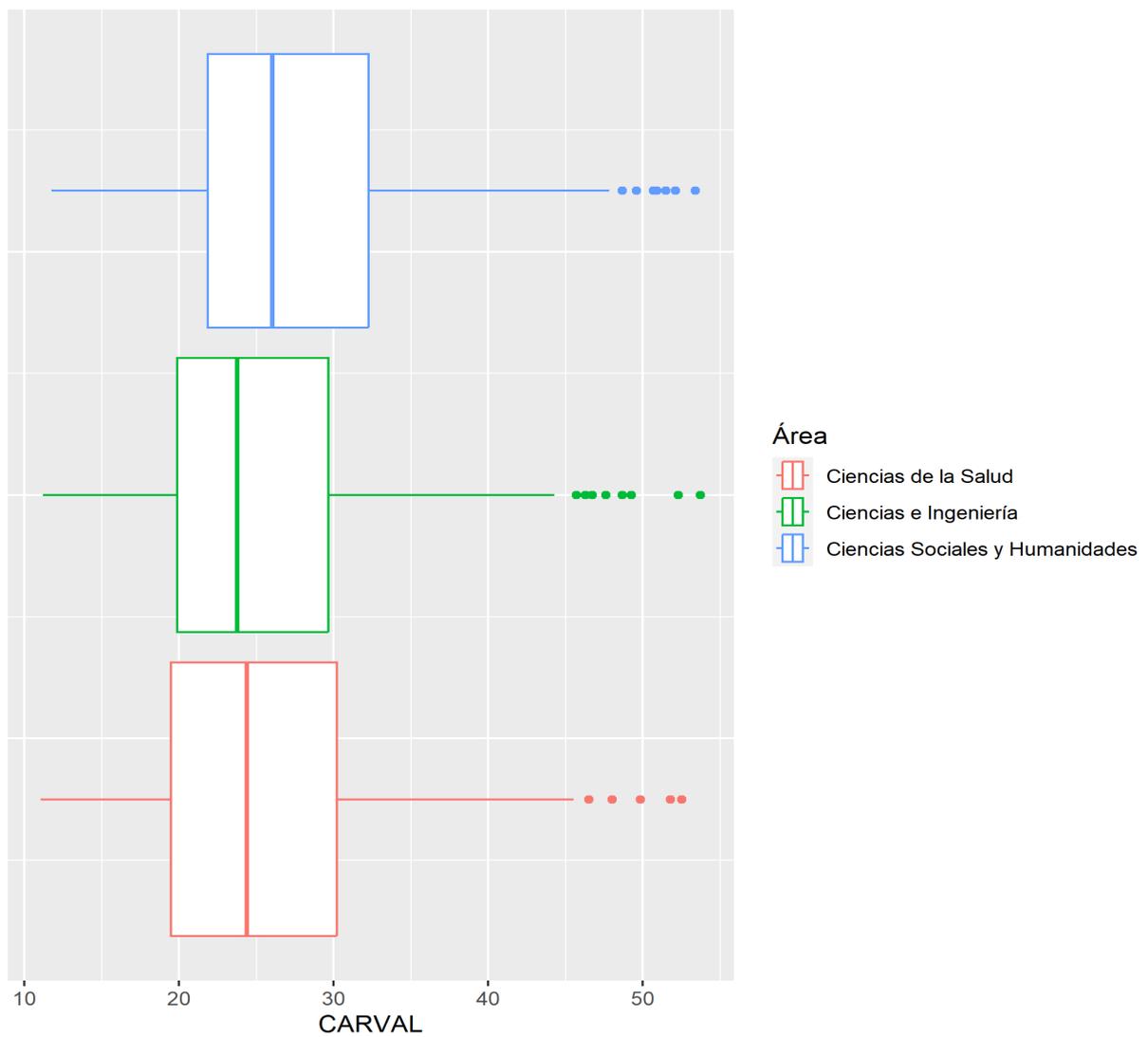
GRAFICO N 3A

- *Proceso de E/A (deficiencias metodológicas del profesorado/valor de los contenidos)*



En el rubro Deficiencias Metodológicas, se identifica que los estudiantes universitarios de Ciencias Sociales y Humanidades presentaron un mayor impacto de los estresores.

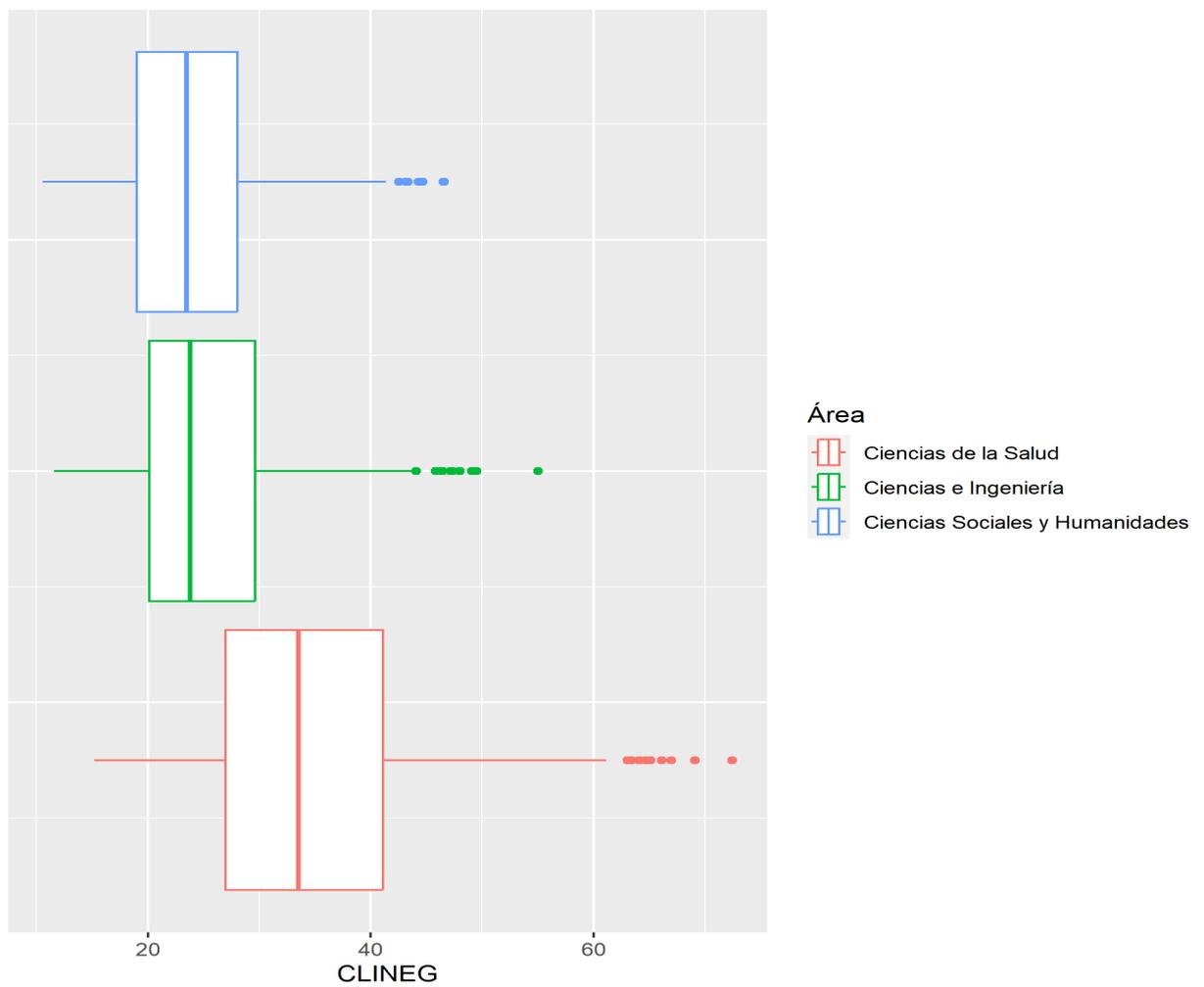
GRAFICO N 3B



En Carencia de Valor de los contenidos, los estudiantes de las 3 áreas son similares.

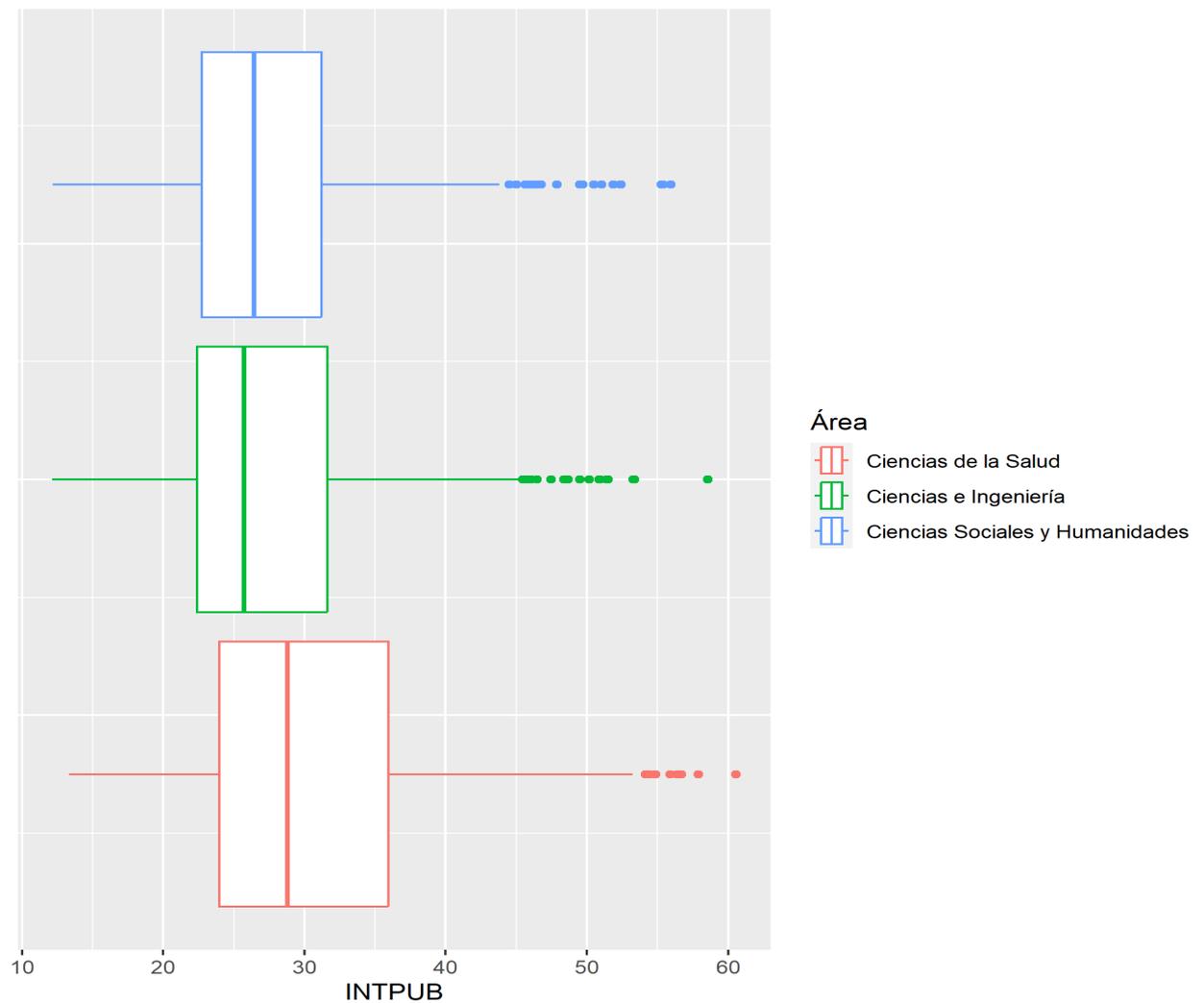
GRAFICO N 04ª

- Dificultades sociales (clima social negativo/intervenciones en público)



En Clima social Negativo, en el área de Ciencias de la Salud se evidencia un mayor nivel de estrés.

GRAFICO N 04 B



En Intervenciones Públicas, las 3 áreas están superpuestas.

IV. Discusión

La carga académica de todo estudiante universitario, cuando recién inicia los estudios superiores es de incertidumbre, por lo tanto, genera diferentes estados emocionales, y debe utilizar sus mecanismos de afrontamientos respectivos, y su adaptación dependerá de diversos factores, como la metodología en la enseñanza/aprendizaje, el trabajo colaborativo, y también el aprendizaje autónomo. Al revisar los trabajos de otros autores, se observa que los estudiantes universitarios de las Ciencias de la salud, presentan mayor estrés cuando inician las practicas clínicas/asistenciales (4).

Según los objetivos propuestos:

OE1: determinar la evaluación (creencias sobre el rendimiento) de los estudiantes de las 3 áreas de estudio, según los estresores académicos.

En los resultados del factor Creencias sobre el Rendimiento académico tiene un mayor impacto de estrés de los estudiantes de las ciencias de la Salud que en los de las Ingenierías, Ciencias Sociales y Humanidades. Al revisar trabajos de investigación como el de Gonzales-Benito et al, los resultados obtenidos muestran cómo la motivación extrínseca se relaciona negativamente con las tasas de evaluación y de éxito, en cambio la motivación intrínseca no ejerce ningún tipo de influencia. El único factor que se asoció positivamente con el rendimiento académico fue el sentimiento de autoeficacia (19). Según Padua, los alumnos con calificaciones deficientes perciben una madre que devalúa lo que piensan y sienten. Los jóvenes que perciben mayor cercanía afectiva con ambos padres obtienen mejores calificaciones en sus estudios (20).

Villaroel VA, según el investigador hay una asociación lineal entre autoconcepto y rendimiento académico, también la influencia recíproca entre las expectativas del docente, el autoconcepto y rendimiento del estudiante, y el efecto que tiene el rendimiento académico por el estudiante sobre la percepción que el profesor tiene de él (21). Refiere Regalado G., que en creencias sobre el rendimiento académico en el pregrado obtuvieron un nivel bajo, en la investigación realizada (22) .

OE2: determinar la percepción de carga académica (sobrecarga) que soportan los estudiantes universitarios de las 3 áreas de estudio, según los estresores académicos.

En el trabajo realizado en cuanto a la carga académica, las 3 áreas académicas de la Universidad San Luis Gonzaga se encuentran superpuestas, porque no hay diferencia significativa. Los autores : Teque-Julcarima, Gálvez-Díaz y Salazar-Mechá, refieren que los estudiantes de enfermería tienen un nivel de estrés moderado, siendo una de las causas es la sobrecarga académica (70.9) y las evaluaciones (66.7%) (23).

Refieren los autores Rodríguez I., Fonseca G., Aramburú G., que en varios estudios los estudiantes de carreras de la salud, están más expuestos a niveles de estrés más elevados que la población en general. Una mayoría significativa de los alumnos (98,3 %) presentó estrés académico, con un 88,81 % de los participantes inclinándose por las categorías de intensidad más altas de estrés. Se identificó una muy significativa correlación entre las dimensiones Estresores y Reacciones ($p < 0,001$) y entre Estresores y Estrategias ($p = 0,034$). (24)

OE3: determinar el proceso de E/A (deficiencias metodológicas del profesorado/valor de los contenidos) de los estudiantes universitarios de las 3 áreas académicas, según los

estresores académicos,

En relación a las deficiencias metodológicas, se identificó que los estudiantes de las Ciencias sociales y humanidades sienten un mayor impacto con los estresores académicos que perciben.

En el trabajo de Ramos, G., para las dimensiones: deficiencia metodológica del profesorado y carencia de contenidos presentaron un nivel bajo en el pregrado, según el trabajo realizado por la autora (25)

En relación a la carencia del valor de los contenidos dados, los estudiantes universitarios están parejos en las tres áreas académicas de estudio en la UNSLG.

OE4: determinar las dificultades sociales en el contexto universitario (intervenciones en público/clima social negativo), de los estudiantes de las 3 áreas de estudio, según los estresores académicos.

En relación a las intervenciones en público, las 3 áreas académicas están superpuestas, y en el clima social negativo, el área de Ciencias de la salud se evidencia un mayor nivel de estresores. En la investigación realizada por Ramos, G., los resultados que obtuvo fueron que en intervenciones en público y clima social negativo, en el pregrado fue un nivel moderado (22).

El OG fue: determinar los estresores académicos en la etapa pos COVID -19 en los estudiantes de la UNSLG.

Se evidencia un mayor nivel de estresores en las creencias, sobre el rendimiento y el clima social negativo en los estudiantes del área de Ciencias de la salud. En cambio, los universitarios del área de Ciencias Sociales y humanidades perciben que su estrés es causado porque hay deficiencias metodológicas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

La autora Ramos, G., obtuvo los siguientes resultados que los estudiantes de pregrado percibieron un nivel bajo y moderado de estrés académico (48%) (22).

V. Conclusiones

En conclusión, se evidencia un mayor nivel de estrés en la dimensión de creencias sobre el rendimiento y el clima social negativo en los estudiantes del área de Ciencias de la Salud.

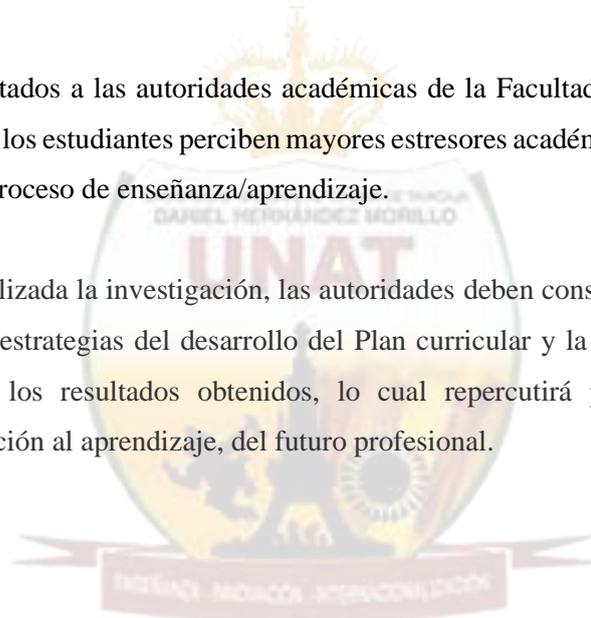
Los estudiantes Universitarios del área de Ciencias Sociales y Humanidades perciben que su estrés es causado por que hay deficiencias metodológicas en su proceso de enseñanza aprendizaje.

VI. Recomendaciones

Comunicar a las autoridades académicas de las Ciencias de la salud , que según los resultados se evidencia un mayor nivel de estrés en la dimensión de creencias sobre el rendimiento y el clima social negativo, y debe de intervenir el departamento psicopedagógico de la Universidad en las áreas de las Ciencias de la salud..

Hacer llegar los resultados a las autoridades académicas de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades, porque los estudiantes perciben mayores estresores académicos por las deficiencias metodológicas en el proceso de enseñanza/aprendizaje.

En la Universidad realizada la investigación, las autoridades deben considerar estos resultados a la hora de establecer estrategias del desarrollo del Plan curricular y la enseñanza /aprendizaje. Para resolver según los resultados obtenidos, lo cual repercutirá positivamente sobre su rendimiento y motivación al aprendizaje, del futuro profesional.



La investigación, su esencia y arte.

VII. Referencias bibliográficas

1. Caldera, J.F., Pulido, B.E. & Martínez, M.G. .Niveles de estrés y rendimiento académico en estudiantes de la carrera de Psicología del Centro Universitario de Los Altos (2007). [Versión electrónica]. *Revista de Educación y Desarrollo*, 7, 77-82.
2. Palomo Avila, F Estrés académico en estudiantes universitarios utilizando la escala de estresores académicos. [Internet]. Universidad Cooperativa de Colombia, Posgrado, Maestría en Educación, Bogotá; 2021 [citado: 2024, enero] 62 p.
3. González Galeano, M.F. Respuesta al estrés académico en estudiantes universitarios de Asunción entre diciembre del 2015 y marzo del 2016: Una comparación entre carreras. *Revista Científica de la UCSA*, (2017). 4(3), 48-58. [https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2017.004\(03\)048-058](https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2017.004(03)048-058)
4. Cabanach R.G, Souto-Gestal A, Franco V. Escala de Estresores Académicos para la evaluación de los estresores académicos en estudiantes universitarios. *Rev. Iberoamericana de psicología y salud.* [internet] 2016; Vol 7 (2) 41-50. Recuperado de :<http://dx.doi.org/10.1016/j.riips.2016.05.001>
5. Silva-Ramos; M, López Cocotle;J, Meza -Zamora M. Estrés académico en estudiantes Universitarios. *Investigación y Ciencia*, 2020; Vol.28, num 79, pp.75-83.
6. Salanova M Trabajando con tecnologías y afrontando el tecnoestrés: el rol de las creencias de eficacia. *Rev. Psicología del Trabajo y de las Organizaciones* [internet]. 2003. [citado 5 febrero del 2023]; Vol. 19, (5): 225-246 recuperado a partir de :<https://www.redalyc.org/pdf/2313/231318057001.pdf>
7. Calixto-Juárez, P., Hernández-Murúa, J. A., & Gaxiola-Durán, M. del R. Valoración del estrés académico postpandemia covid-19 en estudiantes del nivel medio superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria* (2023).7(1),1553-1573. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4498
8. Kurmanova A, Kozhayeva S, Ayupova G, Aurenova M, Baizhumanova B, Aubakirova Z. University students' relationship with technology: Psychological effects on students. *WorldJ Educ Technol Curr Issues*. 2022 Sep 29;14(4):1225–33.
9. Atwa H, Shehata MH, Al-Ansari A, Kumar A, Jaradat A, Ahmed J, et al. Online, Face-to-Face, or Blended Learning? Faculty and Medical Students' Perceptions During the COVID-19 Pandemic: A Mixed-Method Study. *Front Med*. 2022 Feb 3;9.
10. Fernández-Andújar M, Alonso MO, Sorribes E, Villalba V, Calderon C. Internet Addiction, Phubbing, Psychological Variables and Self-Perception of Mathematical Competence in College Students. *Mathematics*. 2022 Aug 1;10(15)
11. Abdulhalim, MA .Afrontamiento del estrés y su relación con el ajuste psicológico y social en estudiantes de la Universidad de Majmaah durante el COVID-19. *Revista Internacional*

de Ciencias Avanzadas y Aplicadas ; 9(10):50-58, 2022.

12. Estrada Araoz; E, Mamani Roque; E, A. Gallegos Ramos, Mamani Uchasara; H, Zuloaga Araoz; M. Estrés académico en estudiantes universitarios peruanos en tiempos de la pandemia del COVID-19 2021. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4675923>.
13. Bond "Tecnoestrés en docentes y alumnos universitarios: medición en tiempos de COVID- 19", Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación RILCO DS, n. 16 (febrero 2021). En línea: <https://www.eumed.net/es/revistas/rilcoDS/16-febrero21/tecnoestrés-docentes-alumnos>.
14. Arredondo-Hidalgo M y Diana Caldera-González. Tecnoestrés en estudiantes universitarios. Diagnóstico en el marco del covid-19 en México. (2021). ACADEMO Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades.
15. Souto-Gestal, A., Cabanach, R., & Franco, V. Sintomatología depresiva y percepción de estresores académicos en estudiantes de Fisioterapia. *European Journal of Education and Psychology*; 2019. 12(2), 165–174. <https://doi.org/10.30552/ejep.v12i2.281>.
16. Sánchez-Macías, A., Flores-Rueda, IC, Veytia-Bucheli, MG, & Azuara-Pugliese, V. (2021). Tecnoestrés y adicción a las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en universitarios mexicanos: diagnóstico y validación del instrumento. *Formación Universitaria*, 14 (4), 123–132. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000400123>.
17. Tri Dewantari, Barep Hapit Surya Putra, Siti Zahra Bulantika. Niveles de ansiedad de los estudiantes durante el aprendizaje en línea durante la pandemia de Covid-19. Vol. 2, núm. 1 (2021) pp. 15-19 e-ISSN: 2722-2365. *International Journal of Applied Guidance and Counseling*. W:<http://ejournal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/IJAGC/index>. DOI:<https://dx.doi.org/10.26486/ijagc.v2i1.1585>.
URL,
<http://ejournal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/IJAGC/index>.
18. Wang, X., Tan, S. C., & Li, L. Technostress in university students' technology-enhanced learning: An investigation from multidimensional person-environment misfit. *Computers in Human Behavior*, (2020). 105, 106208.
19. González-Benito A, López-Martín E, Expósito-Casas E, Moreno-González E. Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia. RELIEVE [Internet]. 22 de diciembre de 2021 [citado 13 de enero de 2024];27(2). Disponible en: <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/21909>.
20. Padua Rodríguez, Linda Marina. Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación*

- educativa, 24(80), 173-195. (2019). Recuperado en 14 de enero de 2024, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000100173&lng=es&tlng=es.
21. Villarroel VA. Relación entre Autoconcepto y Rendimiento Académico. *psykhe* [Internet]. 31 de diciembre de 2001 [citado 13 de enero de 2024];10(1). Disponible en: <https://www.revistadisena.uc.cl/index.php/psykhe/article/view/19557>
22. Ramos Regalado, Giovanna Elva. Estrés académico en estudiantes de pregrado y posgrado de una universidad privada de Lima, 2020. Tesis para obtener el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/56914?show=full>
23. Teque- Julcarima, M, Galvez Diaz, N, Salazar Mechán D. Estrés académico en estudiantes de enfermería de universidad peruana. *Medicina naturista*, ISSN 1576-3080, Vol. 14, N° 2, 2020, págs. 43-48.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7512760>
24. Rodríguez Ivana, Fonseca Gabriel M, Aramburú Guillermo. Estrés Académico en Alumnos Ingresantes a la Carrera de Odontología en la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina. *Int. J. Odontostomat.* [Internet]. 2020 Dic [citado 2024 Ene 10]; 14(4): 639-647. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-381X2020000400639&lng=es. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-381X2020000400639>.

I. ANEXOS

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA" DE ICA

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo.....
de, años de edad, con DNIdespués de haber sido informado(a) sobre los propósitos del presente estudio: entiendo que el cuestionario será anónimo y confidencial sin revelar mi identidad en informes o publicaciones con los resultados de este estudio, por lo que al dar mi consentimiento procederé a desarrollar el cuestionario:

Doy mi consentimiento.....

Fecha:

La investigación, su esencia y arte.

No doy mi consentimiento.....

Fecha:

Encuesta



UNIVERSIDAD NACIONAL "SAN LUIS GONZAGA"

ENCUESTA

Presentación: somos docentes de la UNSLG, un equipo multidisciplinario solicitamos a ustedes jóvenes universitarios su colaboración en el llenado de la presente encuesta

Objetivo: Determinar los estresores académicos en la etapa pos COVID -19 en los estudiantes de la UNSLG

INSTRUCCIONES:

La encuesta es anónima; por favor, para cada pregunta escriba o marque con sinceridad la respuesta que considere (No hay respuesta correcta o incorrecta). Agradecemos anticipadamente, su colaboración.

Al responder está aceptando el consentimiento informado, de protección de su identidad.

A. Datos: Sociodemográficos y académicos

- | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|---------------------------------------|--------------------------|
| 1. Edad: | | 5. Ocupación | |
| a. 18- 19 años | <input type="checkbox"/> | a. Estudiante | <input type="checkbox"/> |
| b. 20-21 años | <input type="checkbox"/> | b. Estudia y trabaja | <input type="checkbox"/> |
| c. 22-23 años | <input type="checkbox"/> | 6. Área de estudio | |
| d. 24-25 años | <input type="checkbox"/> | a. Ciencias de la Salud | <input type="checkbox"/> |
| e. 26 a más años | <input type="checkbox"/> | b. Ciencias Sociales y Humanidades | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sexo asignado al nacer | | c. Ciencias e Ingeniería | <input type="checkbox"/> |
| a. Femenino | <input type="checkbox"/> | 7. Semestre de estudio 2022-II | |
| b. Masculino | <input type="checkbox"/> | a. III semestre | <input type="checkbox"/> |
| 3. Estado civil: | | b. IV semestre | <input type="checkbox"/> |
| a. Soltero | <input type="checkbox"/> | c. V semestre | <input type="checkbox"/> |
| b. Casado | <input type="checkbox"/> | d. VI semestre | <input type="checkbox"/> |
| c. Unión libre | <input type="checkbox"/> | e. VII semestre | <input type="checkbox"/> |
| d. Divorciado | <input type="checkbox"/> | f. VIII semestre | <input type="checkbox"/> |
| e. Viudo | <input type="checkbox"/> | g. IX semestre | <input type="checkbox"/> |
| 4. Lugar de residencia: | | h. X semestre | <input type="checkbox"/> |
| a. Rural | <input type="checkbox"/> | | |
| b. Urbana | <input type="checkbox"/> | | |
| 5. Lugar de procedencia: | | | |
| a. Zona de Costa | <input type="checkbox"/> | | |
| b. Zona Andina | <input type="checkbox"/> | | |
| c. Zona amazónica | <input type="checkbox"/> | | |

**ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA
POS COVID-19**

B. Instrucciones: Indique su respuesta según las siguientes afirmaciones considerando que:

Nunca alguna vez bastantes veces casi siempre siempre

Nº	ME PONGO NERVIOSO/A O ME INQUIETO...	1	2	3	4	5
1	cuando me preguntan en clase					
2	si tengo que hablar en voz alta en clase					
3	al salir a la pizarra					
4	al hacer una exposición o al hablar en público durante un cierto tiempo					
5	al hablar de los exámenes					
6	cuando tengo exámenes					
7	mientras me preparo a los exámenes					
8	cuando se acercan las fechas de los exámenes					
9	si tengo que exponer en público una opinión					
10	cuando al profesor da la clase de una manera determinada y luego no examina de un modo poco coherente con esa forma de dar la clase					
11	cuando los profesores no se ponen de acuerdo entre ellos (manifiestan claras discrepancias entre ellos en temas académicos)					
12	cuando no me queda claro cómo he de estudiar una materia					
13	cuando no tengo claro qué exigen en las distintas materias					
14	cuando los profesores plantean trabajos, actividades o tareas que no tienen mucho que ver entre sí (que son incongruentes)					
15	cuando el profesor no plantea de forma clara qué es lo que tenemos que hacer					
16	cuando el profesor plantea trabajos, actividades o tareas que son contradictorios entre sí					
17	cuando los distintos profesores esperan de nosotros cosas diferentes					
18	cuando el profesor espera de nosotros que sepamos cosas que no nos han enseñado					
19	cuando el profesor da por hecho que tenemos conocimientos que en realidad no tenemos					
20	cuando el profesor plantea exámenes claramente incongruentes con lo estudiado/enseñado					
21	cuando existe una clara falta de coherencia entre los contenidos de las distintas materias					
22	las asignaturas que cursamos tienen poco que ver con mis expectativas					
23	las asignaturas que cursamos tienen escaso interés					
24	lo que estoy estudiando tiene una escasa utilidad futura					
25	las clases a las que asisto son poco prácticas					
26	por no saber si mi ritmo de aprendizaje es el adecuado					
27	por el excesivo número de asignaturas que integran el plan de estudios de mi carrera					
28	porque los resultados obtenidos en los exámenes no reflejan, en absoluto, mi trabajo anterior de preparación ni el esfuerzo desarrollado					
29	por las demandas excesivas y variadas que se me hacen					
30	porque rindo claramente por debajo de mis conocimientos					
31	por el escaso tiempo de que dispongo para estudiar adecuadamente las distintas materias					
32	por el cumplimiento de los plazos o fechas determinadas de las tareas encomendadas					

**ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA
POS COVID-19**

33	por la excesiva cantidad de información que se me proporciona en clase, sin que se indique claramente lo fundamental					
34	por el excesivo tiempo que debo dedicarle a la realización de las actividades académicas					
35	porque no creo que pueda hacer frente a las exigencias de la carrera que estudio					
36	porque no dispongo de tiempo para dedicarme a las materias todo lo necesario					
37	porque no creo que pueda lograr los objetivos propuestos					
38	por la excesiva carga de trabajo que debo atender					
39	por el excesivo número de horas de clase diarias que tengo					
40	por el ritmo de trabajo o estudio que se nos exige					
41	porque desconozco si mi progreso académico es adecuado					
42	porque no sé cómo hacer bien las cosas					
43	porque no sé qué hacer para que se reconozca mi esfuerzo y mi trabajo					
44	porque no tengo claro cómo conseguir que se valore mi dominio de las materias					
45	porque no tengo la posibilidad alguna o muy escasa de dar mi opinión sobre la metodología de enseñanza de las materias del plan de estudios					
46	porque no sé qué hacer para que reconozca mi valía personal					
47	porque las posibilidades de opinar sobre el procedimientos de evaluación de las asignaturas del plan de estudios son muy escasas o nulas					
48	porque no está en mi mano plantear los trabajos, tareas o actividades como me gustaría					
49	por los conflictos en las relaciones con otras personas (profesores, compañeros)					
50	por la excesiva competitividad existente en clase					
51	por la falta de apoyo de los profesores					
52	por la falta de apoyo de los compañeros					
53	por la ausencia de un buen ambiente en clase					
54	por la existencia de favoritismo en clase					

Gracias por su colaboración.

ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA POS COVID-19

M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11	M12	M13	M14	M15	M16	M17	M18	M19	M20	M21	M22	M23	M24	M25	F1	F2	
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G
Medic	Medicina	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Medic	Farm	Fa
4	5	5	4	5	4	3	3	5	3	5	3	5	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	8	8	8	8	8	8	8	4
4	5	5	3	3	2	4	5	1	1	1	1	4	4	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	4	2	4	4
4	3	4	2	2	2	4	5	1	2	1	1	3	3	2	1	3	2	1	3	3	2	1	5	2	2	2	
4	3	4	2	3	2	3	5	1	1	1	1	3	4	2	1	3	3	1	2	3	2	2	5	2	3	3	
3	3	3	2	3	1	3	5	2	2	1	2	2	4	2	1	4	2	1	3	3	2	2	2	2	2	4	
3	2	2	2	5	1	3	4	1	2	1	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	5	2	2	2	
3	1	3	2	5	3	4	5	2	2	1	2	4	3	2	1	2	5	3	2	3	4	3	5	3	4	4	
4	2	2	2	5	2	4	5	3	2	1	3	2	2	2	2	2	4	3	2	3	2	3	5	2	3	3	
4	3	2	2	5	2	3	5	4	2	2	2	2	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	5	3	2	
4	3	3	2	3	1	3	5	1	2	1	1	3	3	1	2	4	3	1	2	3	2	2	3	2	4	4	
4	3	4	2	1	1	2	3	2	2	1	1	2	4	1	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	
3	3	4	3	2	2	3	1	2	1	5	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	3	4	2	3	4	2	4	1	3	3	5	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	
3	3	2	3	4	4	4	4	2	5	1	3	4	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
3	4	4	0	5	3	0	5	2	5	1	5	5	3	1	1	3	4	2	2	1	3	1	4	2	2	4	
3	4	4	5	5	3	3	4	2	5	1	5	5	3	1	3	2	4	3	1	3	3	2	2	3	2	2	
3	4	4	5	5	3	3	4	2	5	1	5	3	4	2	1	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	
2	3	3	5	5	3	3	4	1	4	1	5	3	4	1	1	1	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	
3	5	3	5	5	3	4	4	2	4	1	5	2	5	1	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	3	
3	3	4	5	5	3	4	4	2	4	1	5	4	5	2	2	2	4	3	2	3	2	3	2	5	3	2	
3	4	3	5	5	3	4	4	2	5	1	5	3	4	1	5	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	3	
3	4	3	5	5	2	3	4	2	5	1	5	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	
3	4	3	5	5	1	2	4	1	5	1	5	3	2	1	1	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	2	
3	3	2	3	5	1	2	4	1	4	1	5	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	
3	3	2	3	5	1	3	4	1	5	1	5	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	
4	3	2	3	5	1	2	3	1	5	1	5	2	3	1	1	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	5	2	4	5	2	4	2	2	0	4	2	2	0	5	3	2	2	3	2	4	2	4	4	
3	3	3	5	4	2	5	1	1	5	1	3	4	2	1	1	4	4	2	1	3	2	2	4	3	3	3	
4	4	3	5	4	2	5	4	2	5	1	1	3	3	2	3	2	4	2	2	4	4	3	5	2	4	4	
4	5	4	4	5	2	5	5	2	5	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	4	3	2	5	2	2	2	
3	4	4	4	5	1	5	5	2	4	2	1	3	3	1	3	2	4	1	1	2	2	2	3	2	2	2	
3	5	4	4	5	2	5	5	2	5	1	2	4	4	1	2	3	3	2	2	3	2	2	5	3	3	3	
3	5	4	3	5	2	5	5	2	3	1	2	3	3	2	1	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	
4	4	3	4	5	2	4	4	2	5	1	3	3	3	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	
3	5	3	5	5	2	4	4	2	5	1	5	2	2	1	1	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	2	
3	4	3	4	5	1	3	5	1	1	2	2	3	4	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	1	3	
3	4	4	3	5	1	3	5	2	2	2	2	3	4	1	2	2	4	2	3	3	2	2	2	2	2	3	
3	4	2	3	4	1	2	5	1	1	1	2	2	4	1	2	2	5	1	1	2	2	2	2	1	3	3	
4	4	4	4	5	2	3	5	2	4	1	3	3	3	1	2	1	3	2	2	2	3	2	4	2	3	3	
4	4	3	4	5	2	4	5	2	4	1	2	3	3	2	1	1	4	1	2	3	3	3	5	2	2	2	
4	4	3	3	4	2	3	5	2	4	1	4	3	3	2	1	2	3	1	2	3	3	2	5	2	2	2	
3	5	2	4	5	1	2	5	2	1	2	2	2	4	1	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	
3	2	3	5	5	1	3	4	2	1	2	2	3	2	1	1	1	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	
3	3	3	5	4	1	4	4	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	
3	3	3	4	5	1	5	4	2	1	1	2	3	2	3	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	
3	4	4	4	3	1	4	3	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	
2	2	2	5	5	1	4	1	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	2	2	1	3	2	4	1	3	
2	3	2	4	3	1	4	4	2	1	1	3	3	3	1	1	1	3	2	3	1	3	2	4	2	2	2	
2	3	2	5	2	1	4	4	2	1	1	3	3	3	2	1	1	2	2	2	1	2	2	5	2	2	2	
2	2	3	4	3	1	5	4	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	3	2	1	
2	3	3	4	3	1	3	3	3	1	1	1	4	4	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	4	1	2	
3	3	3	4	5	2	3	3	2	4	1	4	4	3	2	2	1	5	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
3	3	2	4	5	2	4	3	2	4	1	1	3	3	1	1	1	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	
3	2	3	4	5	2	2	4	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	
3	2	2	4	5	1	4	2	2	3	1	1	2	4	1	1	1	4	1	3	1	2	2	5	1	3	3	
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	1	0	0	1	23	0	2	15	14	47	14	0	0	32	29	19	0	19	9	9	6	4	2	10	1	1	
6	8	15	9	3	21	8	1	34	11	7	16	15	15	21	18	22	13	24	36	21	29	42	16	35	30	30	
34	22	23	12	9	9	18	7	4	2	0	8	28	21	1	6	9	23	11	9	21	14	8	12	9	15	15	
14	16	15	17	8	1	19	23	1	12	0	2	8	15	0	0	3	14	0	0	3	5	0	9	0	8	8	
0	7	1	15	33	0	8	21	0	15	0	14	2	3	0	1	0	4	0	0	0	0	0	15	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0</														

ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA POS COVID-19

F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7	F8	F9	F10	F11	F12	F13	F14	F15	F16	F17	F18	A1	A2
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G
Farmac	Farmac	Farmac	Farmac	Farmac	Farmac	Farmac	Farmac	Farmac	Farmac	Farmac	Farmac	Farmac	Farmac	Farmac	Farmac	Farmac	Farmac	Farmac	Farmac
3	2	5	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2
1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2
3	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2
1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6
4	2	2	5	4	5	1	2	4	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2
2	1	3	5	2	5	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
3	2	2	5	3	5	2	3	4	4	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2
4	1	2	5	3	5	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	1	2
2	2	2	4	1	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2
4	4	3	4	4	5	2	2	4	2	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2
3	3	2	4	2	5	2	2	4	2	5	4	2	2	2	2	2	2	1	1
2	4	2	5	2	5	3	2	3	2	5	3	4	3	3	2	1	1	1	2
4	2	2	5	2	5	3	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1
2	3	2	4	2	5	2	3	2	4	3	4	2	3	2	2	1	1	1	2
2	4	2	5	1	5	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	3	1	1	2
4	3	3	3	1	3	3	3	4	4	5	3	2	2	4	2	1	1	1	2
2	2	2	1	1	3	3	3	5	4	3	5	1	2	4	2	1	1	1	2
4	4	2	1	2	3	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	1	1	1	2
2	3	1	5	2	3	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	1	5	2	2
3	3	1	5	2	3	0	3	3	4	4	2	2	2	2	3	2	1	5	1
2	2	1	3	2	5	3	3	3	4	4	3	2	2	4	2	1	1	1	2
3	5	2	3	2	5	4	3	4	4	5	3	2	2	5	3	1	5	2	2
2	5	2	3	1	5	3	3	3	4	5	3	2	2	4	3	1	5	2	2
3	4	2	3	2	5	2	4	3	4	5	2	3	3	3	3	2	5	2	2
2	3	1	3	2	3	2	3	3	4	5	2	2	2	4	3	1	5	2	2
2	2	1	5	1	1	2	3	2	2	2	4	2	2	2	3	1	1	1	2
2	2	1	5	1	1	1	3	2	2	4	4	2	2	2	3	1	1	1	1
2	2	2	3	1	1	1	2	2	1	3	2	2	2	3	2	1	5	2	2
2	2	1	0	1	1	1	3	3	1	3	3	1	1	3	3	1	1	1	2
4	3	2	3	2	5	2	4	5	4	5	2	3	3	4	2	1	1	0	2
3	3	2	3	1	2	1	4	3	1	4	1	2	2	2	3	1	1	1	2
4	4	2	1	2	5	1	4	5	2	5	5	3	3	4	2	2	1	1	2
2	3	2	0	2	5	1	4	3	2	5	3	2	2	3	3	1	1	1	1
2	2	1	2	2	5	1	3	4	2	5	3	3	3	3	2	2	1	1	2
3	4	5	5	2	5	1	4	3	2	5	3	4	3	3	2	1	1	1	2
2	4	2	3	2	5	2	3	3	2	4	3	2	2	2	3	2	1	1	2
2	5	2	4	1	5	2	3	3	2	4	5	2	2	4	3	0	5	2	2
2	4	2	4	1	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	3	0	5	2	2
3	4	2	3	1	2	1	3	2	1	5	3	3	3	2	3	0	1	1	2
3	4	5	3	2	5	3	3	4	2	5	3	4	2	2	3	0	1	1	2
3	2	1	3	1	5	1	2	4	4	5	3	3	2	2	3	0	1	1	2
3	4	1	3	2	5	2	2	2	2	5	4	4	3	4	2	0	1	1	2
2	3	2	3	2	3	1	3	3	2	4	2	3	2	2	3	0	2	2	2
2	4	2	3	2	5	1	3	2	2	4	2	3	3	4	3	0	1	1	2
3	3	2	3	2	5	1	3	4	2	4	2	3	3	4	3	0	1	1	2
2	2	1	0	2	5	1	3	4	4	5	1	3	3	3	3	0	1	1	1
3	3	2	3	3	5	1	3	4	3	4	2	2	2	2	3	0	1	1	1
2	2	2	2	3	5	1	2	4	2	4	3	2	2	2	4	3	0	1	1
2	4	2	2	3	3	1	3	4	2	3	2	2	2	3	3	0	1	1	1
3	2	2	5	2	5	1	2	5	2	4	2	2	2	2	3	0	1	1	1
2	2	2	2	2	5	2	2	5	2	3	2	2	2	2	3	0	1	1	1
2	3	1	5	2	1	1	3	5	2	3	4	2	2	2	2	0	5	1	1
1	1	5	2	2	1	1	3	5	4	4	3	2	2	2	3	0	5	1	1
2	2	1	5	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	0	5	1	1
2	2	2	5	3	4	2	3	1	2	4	3	2	2	3	3	0	5	2	2
2	1	1	5	2	1	2	2	1	4	4	1	2	2	2	3	0	5	2	2
2	2	2	5	2	3	2	2	1	2	5	2	2	2	2	3	0	5	1	1
3	2	5	5	2	5	2	3	1	2	4	2	2	2	2	3	0	5	1	1
0	0	0	3	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0	1	0
1	4	14	3	14	7	22	0	4	4	0	3	3	1	0	0	21	34	16	0
30	20	33	5	31	2	20	15	10	30	5	19	34	38	26	23	7	4	37	20
15	13	3	18	7	12	10	31	16	1	11	21	12	15	15	31	4	0	0	0
8	14	0	6	2	1	1	8	17	19	20	8	5	0	12	0	0	0	0	0
0	3	4	19	0	32	0	0	7	0	18	3	0	0	1	0	0	16	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA POS COVID-19

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	A26	A27	A28	A29	A30	A31	A32	A33	E1	E2			
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G		
Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Inger	Enf	Er	
3	3	2	3	2	3	3	5	2	2	3	5	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	2	5	3	3	3	3	3		
2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	0	2	1	2	2	2	2	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	
2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
2	5	1	2	2	2	2	1	3	2	2	5	2	3	2	2	3	2	2	3	2	5	2	3	2	5	2	3	4	2	2	2	2	2	2	4	4	
2	5	1	3	2	3	1	1	2	1	2	3	2	5	3	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	3	4	3	1	2	2	3	2	2	3	3	3	
2	4	1	2	2	2	2	2	2	1	3	5	2	5	4	4	1	2	2	1	2	4	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	
2	5	2	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	5	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
2	3	2	2	5	4	2	1	1	1	2	1	4	1	4	1	3	2	2	3	2	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	3	3	
2	4	2	3	5	4	2	2	1	2	3	2	1	4	4	3	2	2	4	2	2	1	5	2	3	2	1	2	2	2	1	1	2	3	4	4	4	
1	2	3	3	5	4	1	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	1	3	3	5	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	
2	3	2	5	4	3	3	2	2	2	4	2	3	4	3	3	2	2	5	4	5	2	2	4	2	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	4	
1	4	1	3	3	2	2	2	2	4	2	1	4	4	3	2	2	3	1	2	4	2	3	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
2	4	2	2	2	2	1	1	2	2	1	3	5	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	
2	1	2	2	1	1	1	2	1	3	2	1	3	4	1	3	2	3	1	4	5	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	1	3	2	2	
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	3	5	2	2	4	4	3	2	2	2	2	2	2	4	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	
2	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	3	5	1	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	3	5	1	2	3	4	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	
2	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	4	2	2	3	4	2	3	4	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	2	2	
1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	4	4	2	3	3	5	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	
2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	3	3	2	4	5	2	3	2	5	2	1	4	2	2	3	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	3	2	
2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	3	3	4	5	2	3	2	5	3	2	4	5	3	3	3	1	2	2	2	2	4	2	3	2	3	2	2	
2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	5	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	
2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	4	5	2	3	4	5	2	1	4	3	2	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	2	3	3	5	4	2	3	3	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3		
2	2	3	1	2	2	2	1	1	2	2	5	3	5	3	2	5	4	1	3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	
1	3	2	1	2	2	2	1	1	3	2	4	2	1	3	2	3	4	2	4	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	
2	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	1	1	5	1	5	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	
2	5	3	1	5	1	2	2	3	1	1	2	3	4	0	3	1	1	1	2	5	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	
0	5	2	2	5	1	1	2	2	1	2	1	1	4	2	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	2	1	2	2	2	2	1	3	5	3	3		
2	2	2	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	1	4	1	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	4	1	2	4	4	
2	4	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	4	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	1	4	4	2	2	3	2	5	2	2	5	3	3	
1	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	
2	4	1	2	3	2	3	1	1	1	3	2	4	4	2	2	2	1	0	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	
2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	4	5	2	1	2	1	4	3	2	4	2	4	2	4	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	5	4	
2	1	3	2	1	2	2	2	1	2	2	4	4	2	1	2	5	4	1	5	1	2	2	3	2	1	3	1	2	2	1	2	2	2	2	5	4	
2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	2	1	5	3	2	2	5	4	3	4	4	2	0	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	
2	2	2	1	3	1	2	2	2	1	2	2	2	4	2	2	3	5	4	2	1	2	2	0	2	1	3	3	2	3	2	2	2	4	2	2	2	
2	2	2	5	1	1	2	1	1	2	2	1	4	3	2	1	1	3	1	4	2	3	0	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	5	2	
2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	3	3	4	2	2	3	4	3	2	1	2	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	4
2	2	1	2	5	1	1	2	1	2	2	3	4	2	3	1	1	2	1	3	4	2	0	2	3	1	2	2	2	1	2	2	1	2	5	3	3	
2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	5	3	0	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	3	3	
2	1	2	3	1	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	3	3	1	3	5	2	0	4	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	3	4	3	
2	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	4	3	3	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	4	3
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	3	1	4	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	4	4	
2	2	2	5	1	1	2	1	1	3	2	4	4	2	2	2	5	2	3	5	2	0	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	5	3	3	
1	2	1	1	5	1	1	2	1	2	3	2	4	2	2	3	2	1	1	2	2	5	3	0	2	2	1	3	2	2	1	2	4	4	4	4	4	
1	3	1	2	5	2																																

ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA POS COVID-19

PS1	PS2	PS3	PS4	PS5	PS6	PS7	PS8	PS9	PS10	PS11	PS12	PS13	PS14	PS15	PS16	PS17	PS18	PS19	PS20	PS21	AM: A	IN: A	
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	N	N
Psicología																							
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	5	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	4	4	2	4	1	4	3	5	5	5	5	1	2	1	4	2	3	3	2	2	2	2	2
2	2	4	2	4	1	4	3	5	5	2	4	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	
2	4	5	2	5	1	4	3	5	5	5	5	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	
2	2	4	3	4	1	3	3	5	5	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	1	3	3	
1	3	4	3	3	1	4	2	5	4	2	5	4	1	1	4	2	4	2	4	2	4	2	2
2	3	4	3	5	1	5	4	5	4	5	5	5	1	2	4	2	4	3	5	2	2	2	
2	3	4	3	5	1	4	4	5	3	4	5	1	1	1	4	1	2	3	3	2	1	1	
2	3	4	4	5	2	5	5	5	4	5	5	2	1	2	4	2	3	4	4	4	2	3	
2	2	3	4	4	3	3	4	5	4	4	3	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	
1	3	3	4	2	4	3	2	5	4	5	5	1	2	3	1	2	3	3	2	2	2	2	
2	1	2	3	2	3	3	4	3	5	3	4	1	1	2	1	1	3	2	2	3	1	1	
3	2	4	3	4	2	3	5	5	4	4	3	3	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2	
2	2	4	3	4	2	3	5	5	3	4	3	2	2	0	3	1	4	3	4	2	2	2	
2	1	4	3	2	2	2	5	5	3	3	4	2	2	1	2	2	4	2	3	2	2	2	
2	2	3	3	3	2	2	5	5	5	3	4	3	2	2	2	2	4	3	4	3	3	3	
2	1	3	3	2	2	2	5	2	5	4	4	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	2	
3	1	3	3	4	3	3	5	5	5	5	3	3	2	2	1	1	3	3	4	3	4	3	
3	3	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	2	3	3	3	3	4	4	5	4	3	3	
3	3	3	3	5	3	3	5	5	5	5	5	3	3	2	4	3	4	4	5	3	3	3	
3	4	4	3	4	3	3	5	5	5	5	3	2	2	2	3	3	4	4	5	3	3	3	
2	2	3	2	5	3	3	5	5	4	3	2	2	2	4	3	2	3	2	3	3	2	2	
2	2	2	4	4	2	4	3	5	3	4	5	3	2	2	1	3	3	3	1	2	2	2	
2	2	2	5	1	2	2	3	0	2	5	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	
4	1	4	5	1	3	2	1	2	3	3	4	1	2	3	2	1	4	2	2	3	1	1	
2	5	1	5	2	3	2	2	3	4	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	
2	4	5	5	4	3	3	4	5	5	4	2	4	2	3	2	1	4	3	4	3	2	2	
1	3	4	4	2	3	3	2	2	3	5	3	2	1	3	2	1	3	3	2	3	1	1	
2	5	5	5	5	3	3	2	5	2	5	2	4	2	3	2	2	4	3	5	4	2	2	
1	3	4	3	2	3	4	1	4	2	5	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	
1	4	4	2	5	3	1	5	2	5	3	5	2	3	1	4	4	4	2	2	2	2	2	
2	4	3	5	5	3	3	1	5	2	5	2	5	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	
2	3	4	2	4	3	2	3	2	2	5	4	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	3	
1	4	4	4	5	2	3	3	2	4	4	2	3	2	1	3	1	3	4	2	4	2	2	
2	2	4	5	5	3	2	2	5	2	4	3	4	2	1	2	1	2	3	3	2	1	1	
1	4	4	3	4	3	3	2	5	2	5	2	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	1	
2	3	3	3	5	3	2	1	0	2	5	1	5	2	2	1	1	4	2	3	3	3	3	
1	2	4	3	5	2	2	3	5	2	5	1	4	2	3	1	1	4	3	1	2	1	1	
1	3	2	4	5	2	2	2	2	2	3	2	5	2	1	2	2	3	1	1	2	2	2	
1	1	2	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	
1	3	4	4	5	2	3	2	5	2	4	3	3	1	1	3	1	4	2	2	3	2	2	
2	4	5	2	5	3	3	4	5	2	4	4	5	2	3	3	1	4	3	2	2	2	2	
2	1	4	3	4	3	4	4	5	2	5	3	5	2	1	4	2	3	3	1	2	2	1	
2	4	4	3	3	3	4	5	5	2	5	3	5	2	1	3	3	4	2	2	2	2	2	
2	3	4	3	3	3	4	3	2	2	4	2	4	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	
2	4	4	3	2	2	4	5	2	2	2	1	3	2	1	3	1	3	2	2	1	1	1	
2	3	4	3	4	3	3	4	5	2	5	2	4	2	1	3	2	3	1	2	2	2	1	
2	2	4	3	2	2	3	2	2	2	4	5	2	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	
1	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	3	1	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	
1	1	1	2	1	3	2	1	5	2	2	2	1	1	1	1	2	2	3	1	1	3	1	
1	2	2	2	3	2	2	1	5	2	3	2	1	2	1	3	2	2	3	2	4	1	1	
1	4	2	3	1	3	2	2	5	2	4	2	1	1	1	1	2	3	2	1	5	2	2	
1	3	2	3	1	3	2	2	5	2	3	3	2	2	1	1	2	3	1	1	3	2	2	
1	1	3	2	2	2	1	1	5	2	3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	4	2	2	
1	3	1	2	1	3	1	3	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	1	5	1	1	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
18	9	3	0	6	7	2	8	1	0	0	4	12	9	24	12	20	0	4	9	4	16	16	
30	13	8	12	11	17	15	14	12	27	4	15	18	42	17	19	28	14	17	25	24	28	28	
5	18	10	27	6	29	22	11	1	7	11	16	9	3	11	16	6	19	27	8	19	10	10	
1	12	29	8	14	1	13	8	1	8	17	8	7	0	1	7	0	21	6	7	5	0	0	
0	2	4	7	17	0	2	13	37	12	22	11	8	0	0	0	0	0	0	5	2	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	

ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA POS COVID-19

	AM 3	AM 4	AM 41	AM 42	AM 43	AM 44	AM 45	AM 46	AM 47	AM 48	AM 49	AM 50	AM 51	AM 52	AM 53	AM 54	AM 55	AM 56	AM 57	AM 58	AM 59	AM 60	AM 61	AM 62	AM 63	ME1	ME2	ME3	ME4	ME5		
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	
2	1	5	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	4	5	
1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	
0	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	1	1	2	2	1	
1	1	1	1	3	2	1	1	0	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	
2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	9	1	9	1	9	1	1	1	4	8	6	6	7
2	2	2	5	2	4	4	2	2	2	3	1	5	2	3	3	2	2	3	2	2	5	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	3
2	2	1	4	2	2	2	1	1	2	3	1	4	1	2	2	3	2	5	3	2	4	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	
3	2	1	4	3	2	2	3	2	2	3	2	5	3	7	4	7	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	3	3	
3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	4	3	3
2	2	1	5	2	1	1	1	1	2	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	1	5	1	2	2	2	2	3	4	2	2	2	
2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	4	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	5	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	
1	3	2	4	3	4	1	1	2	1	5	2	1	3	3	1	2	1	5	2	1	2	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2
3	2	2	5	2	2	2	2	2	2	4	3	2	4	4	1	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2
2	3	1	5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2
2	3	1	4	4	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	4	3	1	2	1	3	3	1	2	2	
1	1	1	3	3	3	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	5	2	1	5	1	3	1	2
2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	5	2	2	3	2	3	1	2	3	2	1	5	1	1	5	2	3	3	3	1	2	2	
2	3	2	4	5	1	3	2	2	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	2	1	5	2	1	5	2	1	5	2	2	3	1	2
2	3	2	4	4	1	3	2	3	2	3	3	1	3	1	1	1	2	3	1	1	5	1	1	5	2	3	3	1	2	2		
3	3	2	4	5	2	1	3	3	5	2	2	3	5	2	2	3	1	3	2	3	3	2	4	1	1	5	1	3	3	1	2	
2	3	2	4	4	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	1	3	2	2	1	2	4	3	1	5	2	3	4	1	2	2		
1	2	2	3	2	4	2	2	3	2	5	2	4	2	2	3	4	2	2	0	1	4	2	1	5	2	4	3	1	2	2		
3	4	2	3	4	2	2	2	3	5	2	3	5	2	3	2	1	3	2	4	2	2	5	2	1	5	3	4	3	1	2		
3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	5	3	4	3	2	1	3	2	3	2	1	5	3	1	5	3	1	5	3	4	2	1	2
3	5	2	5	2	1	2	2	3	3	4	3	2	3	1	2	2	2	2	1	2	5	2	1	5	3	4	3	1	2	2		
2	4	2	4	2	1	2	2	3	2	3	2	3	3	1	1	1	3	2	1	2	4	2	1	5	2	4	3	1	2	2		
2	2	2	4	3	1	2	2	3	3	3	2	1	2	1	4	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	4	4	1	2	
1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	4	3	1	2	1	4	1	2	1	2	2	3	1	1	5	2	4	3	1	2	2		
1	1	1	5	2	1	3	2	1	2	2	3	1	2	5	3	1	2	4	2	1	3	2	3	5	2	3	2	1	2	2		
2	2	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	5	3	3	3	1	2	2		
2	3	2	4	3	1	2	2	3	2	3	1	4	2	2	3	2	2	2	2	2	5	3	2	5	3	2	3	3	1	2		
1	1	1	4	1	1	1	2	2	2	3	2	5	3	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	5	3	4	3	1	2	2		
2	2	2	5	2	4	1	4	2	2	3	3	4	2	3	2	4	2	2	2	1	3	3	1	5	2	3	3	1	2	2		
2	2	1	5	3	2	2	3	2	2	4	2	4	2	4	3	2	2	2	2	1	2	4	1	5	3	4	3	1	2	2		
2	2	1	5	2	2	1	3	2	2	4	2	2	3	4	3	3	2	4	3	1	5	4	2	5	7	3	3	1	2	2		
3	2	2	5	2	1	2	3	3	2	3	3	5	4	4	2	3	2	2	2	1	3	4	2	3	2	4	3	1	2	2		
3	2	1	5	3	2	2	2	2	3	4	2	5	3	2	4	2	2	2	2	1	4	4	1	5	3	3	3	1	2	2		
2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	4	3	5	4	2	3	2	2	2	2	1	4	2	1	5	1	3	3	1	2	2		
1	2	2	3	2	5	1	2	2	1	3	3	5	3	2	2	2	2	2	2	1	3	4	1	5	2	4	3	1	2	2		
1	1	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	4	3	2	2	3	2	1	2	1	3	4	1	4	3	3	3	1	2	2		
3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	2	1	4	3	4	3	1	2	2		
1	1	1	2	2	2	2	1	1	4	3	3	3	2	5	2	2	2	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	2	
2	1	2	2	2	3	1	1	1	4	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	1	2	2	
1	1	1	3	1	2	3	2	2	2	3	2	5	2	3	2	2	4	2	0	1	2	1	2	5	2	3	3	1	2	2		
2	1	1	4	1	2	3	2	1	2	3	3	4	2	2	2	1	3	2	2	2	4	1	1	5	2	4	3	1	2	2		
2	2	2	4	3	5	2	2	2	2	4	2	2	3	2	5	1	2	2	2	2	4	3	2	7	2	3	3	1	2	2		
1	1	2	3	2	2	1	2	2	2	5	2	3	3	2	2	3	2	1	1	3	2	1	3	2	1	4	2	4	3	1	2	
2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	4	3	2	4	3	2	2	1	3	3	1	4	2	4	3	1	2	2		
2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	4	3	2	2	3	3	3	2	1	3	2	1	4	2	4	3	1	2	2		
1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	1	5	2	1	5	3	2	2	2	2	1	4	2	2	4	2	4	3	1	2	2		
1	1	1	2	3	3	2	1	2	1	2	1	5	3	1	5	3	3	2	2	2	3	2	1	5	3	4	3	1	2	2		
2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2	2	4	2	1	5	1	3	2	2	2	3	1	1	3	3	4	3	1	2	2		
2	1	2	2	1	3	1	2	2	1	2	1	4	2	1	5	2	2	2	1	1	3	2	1	4	3	4	3	1	2	2		
1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	2	1	3	3	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	3	3	4	3	1	7	2		
1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	4	3	2	3	2	2	3	2	1	4	2	2	5	3	3	4	1	2	2		
2	2	1	5	2	2	2	2	2	1	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	1	4	1	1	5	3	3	3	1	2	2		
2	2	1	4	1	1	2	2	1	2	1	1	4	2	3	2	1	2	2	1	2	4	2	1	5	3	3	4	1	2	2		
1	2	1	3	1	2	2	2	2	1	1	1	2	4	1	2	1	2	2	1	1	4	1	1	5								

ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA POS COVID-19

B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9	B10	B11	B12	B13	B14	B15	B16	B17	B18	B19	B20	B21	B22	B23	B24	B25	B26	B27	B28	B29	B30	B31	B32	B33	B34	B35	B36	B37	B38	B39	B40		
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	
2	3	3	4	5	4	3	5	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	2	4	3	5	3	3	3	3	3	5	<bl>	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2		
1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	
1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
2	3	3	2	2	7	2	2	3	1	3	3	2	3	3	2	2	3	1	2	5	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	4	2	3	
2	3	3	2	2	1	4	2	3	4	4	4	2	5	2	1	2	2	1	1	5	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	2	3	2	2	4	5
4	4	1	2	2	7	2	3	3	4	3	3	5	2	2	2	1	2	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4
3	3	3	2	2	5	1	2	3	2	3	4	2	1	2	1	2	3	2	2	5	3	2	1	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
1	2	2	0	3	5	2	2	4	2	3	2	2	5	3	1	1	2	1	2	5	2	2	5	2	2	2	2	4	2	1	2	1	5	3	2	4	3	3	3	3	
2	3	3	4	3	4	2	2	4	3	4	5	2	5	3	2	3	2	2	2	5	2	3	5	4	5	3	2	4	4	1	3	2	5	3	2	3	4	3	3	3	
2	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	5	3	3	1	4	2	3	4	1	4	5	3	2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	2	3	2	5	2	2	
2	5	3	4	3	4	2	3	4	3	3	4	2	5	2	3	2	4	2	3	4	2	5	5	4	2	2	2	3	4	2	2	2	5	3	0	4	2	5	5	5	
2	4	5	4	3	5	3	2	4	2	4	4	2	5	2	2	2	3	1	3	5	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	2	
4	2	3	3	2	4	3	1	1	3	3	4	2	3	2	1	1	3	1	2	4	2	3	5	2	2	1	2	2	3	1	1	3	4	3	3	4	4	2	2		
3	2	1	3	3	3	2	1	2	2	4	2	2	4	2	1	2	2	1	3	4	1	2	5	1	2	1	3	1	2	1	1	0	2	3	2	3	2	1	1		
2	2	3	3	3	4	3	1	3	3	3	2	1	5	2	2	1	2	1	2	5	2	4	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	3	4	4	4	
2	2	2	0	3	4	2	2	2	2	0	3	2	5	3	1	1	2	1	3	4	2	3	2	1	2	1	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	3	3	3		
4	2	2	4	2	4	1	2	2	2	4	3	2	5	3	2	2	3	1	2	5	2	3	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	2	4	2		
4	3	2	3	1	4	3	1	3	2	3	2	4	3	2	1	2	1	2	1	5	3	2	3	2	5	1	2	2	2	2	2	2	5	1	2	2	2	3	3	3	
4	2	2	4	2	2	2	1	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	5	2	4	5	4	5	3	3	3	1	2	1	3	5	3	3	4	5	4	4		
3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	4	2	3	5	2	4	5	4	5	3	3	1	2	1	3	5	3	3	4	5	4	4		
3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	3	4	2	3	4	2	2	3	4	2	3	5	4	3	3	3	3	3	1	1	1	4	3	3	3	0	5	4	4	4		
4	2	1	1	2	3	1	1	1	3	3	4	2	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	4	3	
4	2	2	4	2	3	1	2	1	4	3	4	2	4	2	2	2	2	2	2	4	2	2	1	1	5	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3	4	3	3	3	
4	2	2	2	3	3	1	1	0	2	3	4	2	4	3	1	2	1	2	2	5	2	1	1	4	2	2	2	1	1	1	2	5	2	2	2	2	2	2	2	2	
5	2	2	4	3	3	1	1	2	3	3	3	2	5	3	3	1	4	2	2	5	4	2	2	2	5	2	3	2	2	2	1	3	5	3	3	3	3	2	2		
3	3	3	4	3	3	2	1	3	2	3	4	2	4	2	2	1	2	2	2	5	4	4	5	2	3	2	2	2	1	2	2	4	5	2	2	2	3	5	5		
3	2	3	4	2	3	2	1	2	4	3	3	2	2	2	1	1	2	2	4	5	2	2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	3	5	2	2	2	3	3	3		
5	3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	4	2	5	2	3	3	2	3	2	5	2	4	5	4	2	1	2	2	1	2	1	4	5	3	2	3	4	5	4	5	
5	2	2	4	3	2	2	1	4	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	5	3	3	2	3	4		
3	2	2	4	3	2	1	2	3	2	3	4	2	5	2	3	3	2	2	2	5	3	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	5	2	3	2	2	2	5	5		
4	4	3	4	3	3	1	2	4	3	2	4	2	5	2	4	3	3	3	2	2	2	5	5	2	3	2	2	2	1	2	2	2	5	2	3	5	3	2	2		
5	2	4	4	2	2	2	5	4	4	4	2	5	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	5	4	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	4	4	4		
4	2	3	4	3	2	2	1	4	2	2	4	1	5	3	1	2	2	2	2	5	3	5	2	5	1	3	2	0	2	1	2	5	2	3	2	3	5	5	5		
4	2	3	5	3	3	2	1	4	4	4	2	2	2	1	1	2	3	3	2	2	3	5	4	4	1	3	1	0	2	1	2	5	3	2	3	4	4	4	4		
2	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	4	2	3	3	1	4	3	1	2	3	3	2	5	1	2	1	2	2	0	1	1	3	3	3	3	2	4	5	5		
5	4	3	3	2	3	1	1	4	3	4	4	2	4	3	2	2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	1	2	2	0	2	1	2	5	3	2	4	3	3	3		
2	3	3	2	2	1	5	4	2	4	2	5	2	1	4	2	1	2	1	2	5	3	2	5	1	2	3	7	2	0	1	1	3	3	3	2	2	5	5	5		
4	5	1	5	2	3	2	1	3	0	4	4	2	5	3	2	2	3	1	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	0	2	1	4	4	3	3	3	3	4	4		
2	2	3	5	2	3	1	1	4	2	2	2	2	5	2	2	2	3	1	3	3	2	2	3	1	2	2	3	2	0	2	1	1	4	3	2	3	3	3	3		
4	2	3	5	2	4	1	1	4	3	4	4	2	4	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	0	1	1	4	4	3	2	3	3	3	3		
3	4	3	5	3	3	2	1	5	3	2	4	2	5	2	2	4	2	2	3	5	4	2	4	2	3	1	2	2	0	2	1	2	3	3	3	2	2	5	5		
1	3	4	2	2	2	2	1	3	4	2	4	2	5	2	1	4	2	1	2	5	2	2	3	2	1	2	2	0	2	1	3	3	3	3	2	3	5	5	5		
3	4	4	5	2	1	1	1	4	2	4	4	2	5	2	2	4	3</																								

ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA POS COVID-19

Be1	Be2	Be3	Be4	Be5	Be6	Be7	Be8	Be9	Be1	Be1	Be1	Be1	Be1	Be1	Be1	Be1	Be1	Be1	Be2	Be2	Be2	Be2	Be2	Be2	Be2	Be2	Be2	Be2	Be3	Be3	
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G
3	3	4	3	3	5	3	4	2	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2	5	3	1	3	3	2	4	2	4	3	3	2	
2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	
1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	4	4	4	
4	5	3	5	2	2	2	1	2	3	3	5	2	2	2	5	3	2	4	5	5	4	5	3	2	2	4	2	2	2	2	
2	2	3	5	2	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	5	4	2	2	3	4	4	5	2	1	2	4	2	2	3	2	
4	4	3	5	2	2	3	4	3	3	5	2	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	5	4	3	2	3	1	1	2	
4	4	3	5	2	2	3	3	3	1	2	4	2	3	3	5	2	3	2	4	5	4	5	4	5	4	2	3	4	2	1	
2	4	2	3	2	1	2	2	1	3	5	3	2	2	2	4	3	2	2	4	5	3	4	2	2	4	2	4	1	4	1	
5	5	3	4	2	3	3	3	4	2	2	2	4	3	2	5	5	2	4	5	5	5	5	3	2	3	3	4	1	4	2	
3	4	2	3	2	4	2	3	0	2	4	3	2	3	5	2	2	4	5	5	5	4	3	3	2	2	3	5	3	2	2	
5	3	3	2	2	4	3	4	1	5	3	3	2	3	2	3	2	4	4	5	5	5	3	2	4	2	2	2	2	2	2	
3	3	4	5	2	1	4	3	4	3	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	5	3	5	4	2	2	3	5	2	4	2	
4	3	2	4	2	2	2	2	2	2	3	4	4	2	7	4	3	2	3	3	2	3	5	2	1	2	2	3	2	3	2	
2	2	2	5	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	
4	4	2	4	2	3	3	2	3	1	4	4	2	4	2	5	5	2	4	4	5	2	5	2	2	2	3	2	2	3	2	
4	5	2	4	2	3	3	2	3	2	5	3	3	4	2	5	3	2	4	4	5	2	5	3	3	2	3	3	2	3	2	
4	4	3	4	2	2	3	3	1	1	5	4	2	4	2	5	2	2	5	4	4	4	4	3	3	2	2	5	3	3	2	
3	3	3	5	2	3	3	2	2	1	5	3	5	4	2	5	2	2	5	3	5	2	4	2	1	2	2	2	3	2	3	
3	4	3	4	2	3	2	2	2	4	4	1	4	1	5	2	2	4	4	5	2	4	4	5	2	4	1	2	2	1	3	
4	4	4	5	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	5	3	2	4	4	5	2	4	4	2	2	4	2	2	3	2	1	
3	5	4	5	3	3	3	3	4	1	5	0	4	3	7	5	4	3	5	4	5	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	
4	3	0	5	3	3	4	2	3	2	5	4	3	2	4	2	3	5	5	5	3	4	2	1	3	2	3	4	3	4	3	
3	4	3	5	3	5	4	2	3	2	5	4	5	3	3	5	4	2	5	3	5	5	4	3	2	3	3	2	2	2	2	
4	5	0	5	2	2	4	2	2	1	3	3	3	3	5	3	2	5	4	4	5	4	3	2	3	2	3	4	4	4	2	
3	3	2	2	1	2	2	2	2	5	5	1	2	2	3	1	2	2	3	5	5	4	2	3	2	2	2	3	3	3	1	
2	4	1	2	1	3	3	3	2	3	0	1	2	2	3	2	2	2	3	5	5	4	3	2	1	2	2	3	2	3	2	
3	3	1	2	1	4	2	3	2	1	2	3	1	2	3	4	3	2	2	3	5	5	3	2	1	2	1	2	1	4	1	
2	4	2	5	2	3	3	3	2	2	1	0	3	2	3	4	2	2	4	3	5	5	3	2	2	2	2	2	1	2	2	
3	5	3	5	2	2	3	2	2	1	3	4	3	3	2	5	3	3	4	5	5	4	4	3	2	2	3	3	3	3	2	
2	3	3	2	2	3	3	2	2	5	3	1	3	3	5	2	2	3	4	5	4	3	4	2	2	1	3	1	4	2	2	
3	5	4	5	2	3	4	3	2	2	5	5	3	3	3	5	2	2	4	4	5	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	
4	5	3	4	2	2	4	2	2	0	4	3	2	3	4	5	3	2	4	5	5	3	3	3	2	2	2	5	3	2	2	
2	4	4	5	2	2	4	3	3	1	3	4	3	3	2	5	4	2	3	3	5	3	3	4	2	2	2	2	5	2	2	
3	5	4	4	2	3	3	2	1	5	5	3	3	4	5	2	2	5	4	5	4	3	2	2	2	4	3	5	4	3	3	
2	3	4	4	2	1	2	3	3	1	4	3	1	3	3	5	2	2	5	4	5	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	
3	4	3	5	2	3	4	2	3	1	4	3	2	3	3	5	2	0	3	4	5	4	4	2	1	2	2	2	3	3	2	
2	5	3	4	2	2	3	3	2	3	5	4	2	2	4	3	0	3	3	4	3	4	3	4	2	2	2	2	3	3	2	
4	5	4	3	2	2	3	2	2	2	3	3	1	3	4	1	0	4	3	5	3	4	3	2	2	2	2	3	2	2	2	
2	5	3	4	2	3	3	3	2	1	5	4	3	3	4	4	1	0	5	4	2	3	4	3	1	2	4	2	2	3	1	
3	4	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	5	2	0	5	3	4	4	4	2	3	2	2	3	5	2	2	
4	5	3	4	2	2	2	3	2	4	5	4	2	3	4	2	0	5	4	3	3	5	3	2	4	2	5	3	2	5	3	
3	4	3	4	2	2	2	3	1	2	5	5	2	3	2	4	1	0	4	3	1	3	4	2	2	2	3	4	1	2	2	
2	5	4	4	2	2	2	3	3	1	5	4	1	3	3	4	1	0	4	3	2	3	4	3	2	2	2	4	3	4	2	
3	5	3	4	2	2	2	3	2	1	5	3	4	3	4	5	2	0	4	3	4	4	4	4	1	2	3	4	3	3	2	
3	5	3	4	1	1	3	3	1	2	4	3	2	2	3	4	1	0	4	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	1	
3	0	3	4	1	1	2	2	2	2	5	3	5	2	2	4	3	0	4	3	4	3	4	3	1	2	4	4	3	2	2	
2	4	3	4	2	1	2	2	2	1	4	3	5	2	4	4	3	0	3	3	5	3	4	2	2	2	2	3	2	3	2	
4	3	3	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	4	2	0	3	4	5	3	4	3	2	2	3	4	2	2	2	
3	4	2	4	2	1	3	2	2	1	4	3	5	2	4	5	1	0	3	3	5	3	4	2	1	2	3	4	1	2	2	
2	5	2	4	2	2	2	3	3	2	5	2	2	2	3	5	2	0	4	3	5	3	4	4	2	2	3	3	1	2	2	
3	4	3	4	1	2	2	2	1	2	4	4	1	3	2	5	1	0	5	4	5	4	4	2	3	1	2	3	1	3	2	
3	4	3	4	2	1	2	3	2	2	4	3	3	3	3	5	3	0	3	3	5	4	3	1	2	2	4	4	1	2	2	
4	4	2	4	2	2	2	2	1	3	4	4	3	7	4	1	0	3	4	5	4	2	2	1	1	3	3	5	0	2	2	
3	5	2	4	2	1	3	2	1	2	4	3	5	3	2	4	2	0	5	4	5	4	4	2	2	1	2	4	3	0	2	
3	5	2	4	1	1	3	3	1	1	5	4	2	3	5	4	1	0	5	4	5	4	2	2	2	2	3	3	3	3	1	
2	4	2	4	1	3	3	2	1	2	5	3	3	3	3	4	3	0	5	4	5	3	4	2	2	2	4	4	1	2	1	
0	1	2	0	0	0	0	0	0	2	0	3	0	0	0	0	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	
0	0	2	0	8																											

ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA POS COVID-19

PS22	PS23	PS24	PS25	PS26	PS27	PS28	PS29	PS30	PS31	PS32	PS33	PS34	PS35	PS36	PS37	PS38	PS39	PS40	PS41	PS42	PS43	PS44	PS45	PS46	PS47
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G
3	2	5	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	5	1	2	2	2	3	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1
1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2
1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
1	4	2	2	3	2	1	2	2	4	1	2	2	2	2	5	4	5	1	2	2	2	4	2	3	2
1	4	1	2	3	2	1	2	3	4	2	2	2	1	3	3	5	5	2	2	1	2	4	4	3	3
1	4	2	2	4	2	1	2	2	3	2	2	2	2	2	5	5	4	2	2	2	2	4	3	2	2
1	5	2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	2	2	2	5	5	5	1	2	1	3	3	2	4	2
3	2	2	1	4	2	3	2	2	1	1	3	1	1	4	5	1	4	1	2	1	2	3	1	3	2
3	3	2	1	4	4	2	3	2	4	1	2	2	2	4	5	5	2	1	3	1	4	3	4	4	2
2	2	2	1	5	4	2	3	2	2	1	2	2	1	4	5	3	2	2	2	2	3	5	3	1	1
2	2	2	1	5	4	2	3	3	2	1	3	2	2	5	3	4	2	2	2	4	5	5	3	5	1
1	4	1	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	5	5	5	2	2	1	2	4	4	4	1
2	4	4	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	5	2	2	2	4	4	2	3	2
3	4	4	1	1	1	3	2	1	5	2	2	1	2	4	3	2	2	2	2	4	3	4	2	2	2
2	2	4	2	1	2	2	3	2	3	1	1	2	1	4	3	3	2	2	2	4	4	4	2	3	2
2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	1	1	1	4	3	4	2	2	2	4	2	5	2	2	2
2	3	5	2	1	2	2	3	2	3	2	1	2	2	5	2	3	3	2	2	2	5	4	2	2	2
3	3	4	2	1	2	2	3	2	4	2	1	1	2	4	3	3	5	2	2	3	4	5	2	3	2
3	3	4	2	1	2	2	3	2	4	2	1	2	2	2	3	2	5	1	2	4	5	5	2	3	2
2	1	2	2	3	2	3	3	2	4	1	1	2	2	4	4	2	1	2	2	1	5	4	1	4	3
3	4	4	2	1	2	2	3	2	5	1	1	2	2	4	4	2	1	2	3	2	5	5	3	3	2
4	4	4	2	3	2	2	3	2	4	1	1	1	2	4	5	2	3	2	2	2	5	4	3	3	1
3	3	4	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	4	5	3	5	2	3	4	5	4	4	4	2
3	1	4	2	1	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3	5	2	1	1	2	1	4	5	4	3	2
2	1	4	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	2	1	1	1	4	5	2	1	2
1	1	4	2	1	1	5	2	1	2	1	2	1	2	3	3	3	2	1	1	2	3	4	2	2	2
1	1	2	2	5	3	4	1	1	4	1	2	1	5	3	3	4	1	2	1	1	2	4	4	4	2
1	1	2	2	1	2	4	1	2	4	2	1	2	1	4	3	4	5	2	1	2	2	5	2	2	2
1	3	2	2	0	2	2	3	1	3	1	1	2	2	4	5	3	1	2	1	3	2	4	3	3	2
1	1	2	1	2	2	2	3	1	4	1	1	1	2	3	5	3	1	2	1	1	2	3	1	4	1
2	2	2	2	2	2	2	3	1	5	1	2	2	2	3	3	3	2	1	1	5	5	2	4	2	2
2	1	4	2	1	2	1	3	1	4	1	2	1	2	5	1	3	3	1	2	2	2	4	4	3	2
2	1	2	1	1	2	0	3	1	3	1	2	1	2	4	5	3	5	1	1	1	3	2	4	1	2
2	4	4	2	2	2	2	3	1	4	1	2	2	2	5	5	3	1	1	2	1	2	5	3	2	2
2	3	4	2	1	2	2	3	1	4	1	2	1	2	5	5	4	3	1	2	4	4	4	4	3	1
3	1	4	1	1	2	2	2	2	5	1	2	1	1	3	4	3	3	1	2	1	2	5	4	2	1
4	1	4	1	1	2	3	3	2	4	1	2	1	1	3	4	3	3	1	2	3	2	4	2	1	2
2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	5	4	4	1	1	1	1	3	3	2	2	1
3	2	4	1	1	2	2	3	2	4	1	1	2	2	4	4	3	5	1	2	2	4	5	1	1	1
3	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	4	3	2	3	1	1	3	3	4	2	1	1
2	1	4	2	1	2	2	3	2	4	1	1	2	2	0	1	4	1	1	2	3	2	5	2	3	1
2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	5	1	5	5	1	1	1	2	2	3	2	2
3	1	2	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	2	3	1	5	2	1	2	1	2	4	2	2	1
2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	1	2	2	4	3	3	2	1	1	1	3	4	1	1	1
1	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	1	2	3	3	3	2	1	1	4	4	3	2	2	2
1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	2	4	3	2	4	1	1	2	5	3	1	1	2
2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	2	1	2	3	3	4	1	1	1	1	4	4	1	1	2
2	1	2	2	1	2	1	3	2	3	1	1	1	2	3	5	3	3	2	1	1	3	5	2	2	2
1	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	1	4	4	1	4	1	1	1	1	2	3	1	2	2
1	1	2	2	1	2	1	2	1	4	1	1	1	2	4	5	3	1	2	1	1	3	4	1	1	2
2	1	2	2	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	3	5	3	4	1	2	1	2	2	1	2	2
3	1	2	1	0	1	1	1	2	2	1	1	1	2	4	3	4	1	1	1	1	2	2	1	1	2
3	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	4	3	3	5	1	1	1	3	2	2	2	2
3	1	4	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	3	3	3	1	1	1	1	2	4	1	1	2
3	1	4	1	2	1	3	1	2	3	1	1	1	2	4	3	3	1	1	2	2	3	3	3	1	2
3	1	2	1	2	1	3	2	2	3	1	2	1	2	4	3	4	5	1	1	1	3	3	4	2	1
3	1	4	1	2	1	3	1	2	1	2	2	1	2	3	1	5	1	1	1	1	3	2	3	1	1
0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	29	2	21	30	9	10	6	11	9	41	28	29	10	0	6	1	16	32	23	28	0	0	12	14	15
20	8	30	30	10	41	31	19	38	8	13	24	25	42	4	1	9	11	22	28	13	21	6	21	17	37
18	7	0	3	5	1	9	29	5	14	0	2	0	0	17	23	24	9	0	3	5	14	10	10	14	2
2	9	21	0	4	3	2	0	0	19	0	0	0	1	25	6	12	4	0	0	8	10	23	11	8	0
0	1	1	0	3	0	1	0	0	4	0	0	0	1	7	18	8	14	0	0	0	9	15	0	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

**ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA
POS COVID-19**

Co1	Co2	Co3	Co4	Co5	Co6	Co7	Co8	Co9	Co10	Co11	Co12	Co13	Co14	Co15	Co16
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G
Comunicaciones															
2	2	3	2	1	3	2	5	1	1	3	2	2	2	2	4
2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	2	0	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	2	2	4	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2
3	2	3	2	4	3	2	3	2	1	1	2	2	2	2	1
2	2	3	2	4	4	3	1	2	1	1	5	2	2	2	2
4	3	2	2	4	4	3	2	2	1	1	4	3	2	2	1
3	3	3	1	2	3	4	2	2	1	1	2	3	1	1	1
2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	1	5	2	2	1	2
1	2	2	4	1	3	4	3	2	2	1	1	3	2	2	4
2	2	2	4	2	4	1	3	3	2	2	2	3	2	2	2
3	4	2	2	4	4	2	1	2	1	1	3	4	2	1	1
2	4	3	5	3	2	3	1	3	3	2	2	3	2	2	1
2	2	2	4	1	2	3	2	2	2	2	5	3	2	2	1
2	2	3	3	3	2	5	2	2	2	1	1	3	2	1	2
3	3	3	5	2	2	4	2	2	2	1	5	2	2	2	2
3	3	3	5	5	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2
2	3	2	5	3	2	4	3	3	3	2	4	3	3	2	1
2	2	3	5	3	1	3	3	2	3	3	1	3	1	3	2
3	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	5	2	2	1	1
3	4	3	5	4	2	3	2	3	3	3	5	4	3	2	2
4	3	3	4	4	2	4	3	3	3	3	5	2	3	2	1
4	0	3	4	3	2	2	3	3	4	4	4	1	3	3	1
3		4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2
2		1	4	2	4	3	4	3	4	3	2	4	3	2	1
2		3	4	2	2	1	4	3	3	3	3	3	3	1	1
3		5	3	1	3	2	4	4	4	2	4	4	3	5	2
2		3	5	1	1	2	4	3	5	4	3	3	3	2	2
3		2	3	1	3	2	3	1	4	5	3	3	3	1	1
3		3	3	1	1	4	1	2	1	3	1	1	1	2	2
2		2	5	4	2	2	3	2	2	5	3	2	2	2	1
3		2	5	4	2	3	1	2	2	4	2	3	2	2	1
0		3	5	3	2	1	2	2	3	3	3	2	2	2	2
		2	5	2	1	2	1	3	3	2	3	2	2	2	3
		3	3	3	2	4	2	2	3	2	5	2	2	2	3
		3	2	4	1	5	1	2	2	3	2	2	2	2	2
		2	3	3	1	3	2	2	3	0	1	1	2	2	2
		2	5	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2
		2	4	3	2	3	2	2	2	3	1	1	2	2	3
		3	5	4	2	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3
		3	5	4	2	4	3	2	3	2	2	2	2	2	3
		2	5	4	1	2	1	2	1	2	1	3	2	2	2
		2	4	4	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2
		2	5	4	3	4	3	2	3	2	3	3	1	2	2
		3	5	4	3	3	2	2	1	4	2	2	1	1	1
		3	2	4	2	5	2	2	3	3	3	3	2	1	2
		3	4	2	1	2	2	2	2	3	3	3	2	1	2
		2	4	3	1	3	1	3	2	2	2	2	2	2	1
		2	3	3	1	4	2	2	2	4	1	2	1	2	2
		3	5	4	2	2	2	2	3	5	2	2	2	2	1
		2	5	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2
		3	4	2	2	4	1	2	1	4	1	3	2	2	2
		2	2	3	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1
		3	4	4	2	1	2	3	1	1	3	2	1	2	2
		2	4	3	3	5	2	2	2	1	2	1	2	2	1
		2	3	3	2	3	2	2	1	1	1	1	1	2	1
		2	4	5	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1

ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA POS COVID-19

Ed1	Ed2	Ed3	Ed4	Ed5	Ed6	Ed7	Ed8	Ed9	Ed10	Ed11	Ed12	Ed13	Ed14	Ed15	Ed16	Ed17	Ed18	Ed19	Ed20	Ed21	Ed22	Ed23	Ed24	
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	
Educación																								
3	5	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	3	5	4	5	5	3	4	4	4	3	3	3	
2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1
1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	
1	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	
1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	
1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	
2	2	2	3	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	3	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	6	6
2		2	4	2	2	2		2	2	2	2	1	2	4	1	2	2	3	1	2	2	4	4	
5		2	5	1	2	1		2	2	1	1	2	2	3	1	2	5	1	2	2	3	4	3	
2		2	4	1	2	2		1	3	2	2	4	2	3	2	2	2	1	2	2	2	4	3	
2		3	1	2	3	2		2	3	2	2	1	2	3	1	3	2	2	1	2	2	4	3	
1		1	1	2	2	2		1	2	1	2	4	1	2	1	2	2	2	1	2	2	4	4	
2		4	1	2	3	2	0	1	2	1	2	5	1	2	1	2	2	2	2	2	3	0	4	
2		2	2	1	3	2		1	2	1	2	3	1	2	2	3	4	2	2	1	3		5	
2		2	3	1	3	2		1	3	1	2	5	1	2	2	3	4	2	2	2	3		5	
2		2	3	2	1	1		2	3	2	2	5	2	4	1	3	2	1	1	2	2		4	
2		3	3	2	2	2		2	2	2	3	5	2	3	1	2	4	1	2	1	2		4	
1		2	2	1	2	2		2	2	1	2	4	2	1	1	1	4	1	2	1	2		3	
2		1	2	2	1	3		1	3	1	2	2	1	2	2	1	4	1	2	2	2		3	
1		2	2	2	2	3		2	2	2	2	2	1	2	1	1	4	1	2	2	2		3	
2		1	1	2	2	5		2	2	1	3	3	2	2	1	2	4	1	1	1	2		3	
1		1	2	2	2	4		2	2	1	3	5	1	1	1	2	4	1	1	2	2		5	
1		2	1	2	2	4		2	2	2	4	5	1	5	1	1	3	1	1	2	2		4	
1		2	2	1	1	1		2	3	1	2	3	1	1	2	1	3	1	2	2	2		3	
2	0	4	2	2	1	2		2	3	1	3	5	2	1	2	1	3	1	1	1	2		5	
2		4	2	1	2	5		2	3	1	2	4	2	2	2	2	3	1	2	2	2		5	
2		2	3	2	3	5		2	2	2	3	5	2	1	1	2	2	1	1	2	2		4	
3		1	3	3	2	5		2	2	2	4	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2		3	
2		1	4	3	2	3		1	2	1	2	3	2	2	1	3	3	1	1	1	2		3	
2		1	4	2	2	5		1	1	2	1	5	2	4	2	3	5	1	1	1	2		1	
1		5	2	2	4	5		2	5	1	2	5	1	4	1	1	5	1	1	1	2		5	
1		1	4	5	5	5		2	2	2	3	4	1	1	4	4	3	1	1	2	2		1	
1		2	4	1	2	5		2	2	1	2	4	2	2	2	1	1	1	1	2	2		2	
2		2	2	2	3	2		1	2	1	2	5	2	2	2	1	5	1	1	1	2		2	
2		1	4	2	2	3		2	3	1	2	2	2	2	2	3	4	2	2	2	2		5	
2		1	2	2	2	3		1	2	2	2	5	1	7	2	1	5	1	1	1	2		4	
1		2	2	1	2	3		1	3	1	1	5	1		2	2	5	1	2	1	2		5	
2		2	5	2	2	5		2	2	2	2	5	1		2	3	4	1	1	2	2		3	
1		2	5	1	2	2		2	2	2	1	5	1		2	3	4	1	2	2	2		2	
2		2	5	1	1	2		2	3	1	2	4	2		2	2	4	1	1	1	2		1	
2		2	4	1	2	3		2	2	1	2	4	1		2	2	4	1	1	1	2		3	
1		2	2	2	2	3		2	2	2	2	3	1		1	1	4	1	1	1	2		4	
1		2	2	1	2	4		1	2	1	2	5	1		2	1	4	2	1	1	2		4	
1		1	2	1	2	4		2	2	1	1	5	1		1	1	1	1	1	1	2		2	
1		1	2	2	3	4		2	2	2	2	5	1		2	1	1	1	1	1	2		3	
2		2	2	1	3	1		2	3	1	2	4	1		2	1	1	1	1	1	2		4	
2		2	3	1	3	2		2	2	1	2	3	1		2	1	1	1	1	1	2		3	
1		2	2	1	2	2		2	3	2	2	3	1		2	1	1	1	1	2	2		2	
2		2	1	2	4	2		2	3	1	2	3	1		1	1	1	1	1	2	2		1	
1		2	2	1	5	4		2	3	2	1	3	2		2	1	1	1	1	1	2		4	
1		2	2	1	2	2		2	3	1	1	4	2		2	1	1	1	1	1	2		3	
2		1	1	1	2	2		1	2	2	2	4	2		2	1	1	1	1	1	2		2	
1		2	1	2	2	2		2	2	1	2	5	2		2	1	2	1	1	1	2		3	
1		2	1	2	2	2		2	3	1	2	4	2		3	1	2	1	1	1	2		4	
1		2	2	1	2	2		2	2	1	2	4	1		2	2	2	1	2	1	2		3	
2		1	1	2	2	2		1	2	2	2	3	1		1	1	2	1	2	1	2		2	
1		1	1	1	2	2		2	3	1	3	3	1		2	1	1	1	2	1	3		1	
1		1	1	1	2	4		2	2	1	3	2	2		2	2	2	1	1	1	2		2	
2		1	1	2	2	4		2	2	1	3	3	1		2	1	2	1	2	1	2		3	
2		1	1	1	2	4		2	3	2	3	3	1		2	1	2	1	2	2	3		4	
2		1	2	1	1	4		2	2	1	3	5	1		2	2	2	1	2	1	3		5	

ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA POS COVID-19

Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Y9	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	Y15	Y16	Y17	Y18	Y19	Y20	Y21	Y22	Y23	Y24	Y25	Y26	Y27	Y28	Y29	Y30	Y31	Y32	Y33	Y34	Y35	Y36	Y37	Y38	Y39	Y40	Y56	Y57	Y58	Y59	Y60	Y61	Y62	Y63	Y64	Y65						
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G			
2	4	4	2	2	2	2	2	1	5	2	3	2	5	2	2	2	3	2	5	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1						
2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1	1	1	2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	
1	2	2	4	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	3	2	3	3	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	3	2	5	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	5	3	2	2	3	2	4	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	2	2	4	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	5	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	1	5	1	2	5	1	3	2	2	2	1	1	1		
1	2	3	2	2	2	5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	4	4	3	3	2	2	2	3	4	2	2	4	2	4	2	4	3	3	1	1			
1	1	3	2	2	2	5	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	5	2	3	3	3	1	3	1	1	2	3	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	3	2	1	5	1	3	2	2	1	2	1	2	1			
2	3	2	2	2	2	5	1	2	2	3	1	2	2	2	1	2	1	3	5	2	3	7	2	2	2	1	2	4	2	4	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	3	1	4	2	2	1	2	1	2	1				
0	1	2	1	5	2	5	1	2	2	1	2	2	3	3	1	1	1	3	5	3	3	1	1	3	1	3	3	1	3	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	4	1	5	2	3	2	2	2	2				
2	2	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	4	2	1	2	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
1	2	4	2	2	1	1	3	2	1	2	2	3	2	4	3	2	3	5	3	4	4	2	1	5	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	4	2	5	2	1	2	1	5	3	3	1	1			
3	2	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	5	2	3	3	1	2	4	3	2	4	1	3	3	3	2	2	2	1	1	2	4	2	2	1	1	2	4	2	2	1	1	5	3	2	1	2		
2	1	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	4	3	3	3	3	1	2	3	3	1	4	1	4	1	4	1	1	2	2	1	1	1	2	2	3	1	5	2	3	1	1	1	1	1	1			
2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	5	2	3	1	1	2	2	2	3	1	5	2	2	3	1	5	2	2	3	2	3	1	3	3	4	3	2	2	1	5	3	3	2	1			
2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	2	2	4	2	2	4	5	2	3	3	1	2	1	2	2	3	2	5	2	4	2	2	3	2	2	2	4	2	0	3	1	5	3	2	2	2	2	2	2	2	1			
1	2	2	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	2	2	2	4	4	2	3	2	2	2	3	1	4	2	3	1	4	2	3	1	2	2	1	3	2	3	3	1	3	2	1	5	2	2	2	2	2	2	1			
3	2	1	2	1	1	2	3	1	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	4	5	2	3	2	1	4	5	3	3	1	2	3	1	3	3	3	3	1	3	1	4	2	3	3	2	1	5	2	4	2	1	1				
2	2	2	1	4	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	4	5	3	3	1	2	1	3	1	3	1	4	1	2	3	1	2	1	3	3	1	2	1	2	3	2	2	1	5	2	3	2	1	2	1			
1	3	1	2	2	4	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1	3	5	3	3	3	1	2	1	3	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	1	5	3	2	1	2	1	2			
1	2	2	2	5	2	3	3	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	5	3	4	3	1	5	3	2	4	2	4	3	3	1	2	2	2	2	4	5	3	4	1	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
2	3	3	2	2	5	1	3	3	1	2	2	2	3	2	1	3	5	2	4	4	4	3	2	2	3	1	3	2	4	3	2	1	3	3	1	2	4	4	2	3	1	2	4	4	2	3	1	5	2	1	2	2			
3	2	1	2	2	5	2	2	3	1	2	2	2	4	2	1	4	5	2	4	4	4	3	2	2	3	2	5	2	3	2	2	5	2	3	1	2	4	2	3	3	3	3	2	1	5	2	2	3	1	2	3	1			
2	2	2	2	2	5	1	1	1	7	1	2	3	2	4	1	1	2	5	2	3	3	1	2	3	3	2	3	1	5	1	4	2	1	4	1	4	1	2	4	3	2	4	1	5	2	3	2	1	2	2	1				
1	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	5	3	3	3	1	1	2	3	3	1	5	1	3	1	2	4	1	1	2	4	1	1	2	2	3	3	1	5	3	2	3	2	2	2	2				
2	3	2	2	1	4	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	3	5	3	3	3	2	2	3	2	3	1	3	1	2	1	1	4	2	1	1	4	2	1	3	1	1	3	2	3	5	1	5	3	1	2	1				
3	5	3	2	1	5	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	3	4	4	2	2	1	3	2	2	3	1	4	2	1	3	1	1	3	2	3	5	1	5	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
3	2	1	2	1	4	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	1	5	2	3	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	4	3	4	4	1	5	2	2	3	2	2	2	2				
3	2	1	1	2	4	1	1	2	1	2	2	2	4	2	2	1	5	2	3	3	2	2	2	3	1	2	2	4	2	3	2	2	3	1	2	5	3	3	3	1	2	5	3	3	3	1	5	1	3	2	2				
2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	1	2	2	3	2	1	1	5	3	3	3	1	1	2	3	2	3	1	5	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	4	4	2	5	1	5	2	2	4	1	2	4	1			
3	3	2	1	2	5	2	3	2	1	1	2	2	5	2	2	1	5	3	4	4	2	2	2	3	3	3	3	5	1	2	2	2	2	2	2	1	3	2	4	3	4	1	5												

ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA POS COVID-19

Y4	Y4	Y4	Y4	Y4	Y4	Y4	Y4	Y4	Y4	Y5	Y5	Y5	Y5	Y5	Y5	Y5
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
2	2	1	1	5	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1		
2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	
1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	3	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2				2	4
1	2	1	4	3	1	2	2	2	2	2	3				3	3
1	2	1	2	2	2	3	3	2	3	2	2				2	3
1	1	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3				2	4
1	2	2	3	1	1	2	3	1	2	2	1				3	3
1	2	2	3	2	2	1	3	3	4	2	1				3	3
1	2	2	3	3	1	1	3	2	1	3	1				3	2
2	2	2	5	5	1	1	3	3	1	2	2				3	2
1	2	1	5	2	2	2	3	2	2	2	2				3	3
1	3	2	2	1	3	2	4	2	3	3	1				3	3
2	2	2	3	2	1	3	4	1	2	3	1				1	2
2	3	2	3	3	2	2	4	2	3	5	2				3	3
1	3	2	4	3	2	2	3	2	2	5	2				2	4
1	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	2				2	3
1	4	2	4	3	3	3	3	2	3	5	2				2	3
1	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2				1	2
2	3	1	4	3	2	2	2	2	2	2	1				2	4
3	3	2	3	4	3	3	4	1	4	3	1				3	4
2	3	2	2	4	2	3	4	2	3	3	2				3	4
1	3	2	3	2	2	4	3	2	4	4	3				3	3
1	3	2	3	3	2	3	3	3	1	3	1				2	2
1	3	2	3	4	1	2	2	1	1	4	1				2	2
1	3	2	4	1	1	2	2	2	2	4	1				2	2
1	3	2	3	2	1	2	1	1	2	5	1				2	2
1	3	1	4	2	1	2	2	2	1	5	1				2	2
1	3	2	5	1	2	2	3	2	3	2	3				2	4
1	3	2	3	2	1	3	3	2	2	2	1				1	2
1	3	2	4	3	1	3	3	3	2	2	2				1	4
1	2	2	4	3	1	2	3	2	3	2	2				1	2
1	2	1	3	2	1	2	2	2	3	2	4				1	4
1	3	2	4	1	2	1	3	2	2	3	3				1	3
1	3	1	3	3	1	2	3	2	1	3	3				1	3
1	3	2	4	2	2	1	3	3	3	3	1				1	2
2	3	1	3	1	1	2	3	3	1	3	2				2	4
2	3	1	4	3	1	3	3	2	2	4	1				2	4
3	4	1	3	5	2	2	3	3	1	4	2				2	2
1	3	1	5	3	1	2	4	3	3	4	1				2	4
1	3	2	2	2	2	2	4	3	2	4	1				2	2
1	3	2	3	1	2	1	4	2	2	4	2				1	2
1	3	2	1	3	2	1	4	3	1	4	1				1	3
1	2	2	5	4	2	3	3	2	2	4	3				1	1
1	3	2	2	2	1	2	2	2	2	4	1				1	4
1	3	1	3	3	1	2	3	2	1	3	1				1	4
1	2	2	4	2	1	2	3	2	1	3	2				1	3
1	3	1	2	1	2	2	3	2	2	4	1				2	2
1	3	1	3	2	1	1	3	3	2	2	1				2	3
1	3	1	2	3	1	2	3	1	1	2	1	0			2	2
1	3	2	2	1	1	2	3	1	2	2	2				2	3
1	3	1	5	2	2	2	3	1	2	2	1				2	2
1	3	1	1	4	2	1	3	2	2	1	1				2	4
1	3	2	4	3	2	2	4	1	1	2	1				2	2
1	3	1	2	4	2	3	2	2	1	2	1				2	3
1	3	1	4	5	1	2	3	1	1	2	1				2	3
1	3	1	4	2	1	1	3	1	1	2	1				2	2

La investigación científica y arte.

ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA POS COVID-19

Z1	Z2	Z3	Z4	Z5	Z6	Z7	Z8	Z9	Z10	Z11	Z12	Z13	Z14	Z15	Z16	Z17	Z18	Z19	Z20	Z21	Z22	Z23	Z24	Z25	Z26	
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	
4	3	5	4	5	3	3	5	5	4	5	5	4	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	
2	1	2	1	2	1	1	2	1	0	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	
1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	
3	2	2	4	2	2	5	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	4	1	3	1	4	2	2	2	2	
3	2	1	4	2	2	3	2	3	1	5	1	1	2	1	2	4	3	2	1	1	4	3	2	1	2	
3	1	2	4	2	3	5	1	4	1	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	1	4	4	2	2	2	
4	1	2	4	2	2	5	2	2	1	3	1	1	2	1	2	5	5	2	2	1	4	2	2	3	3	
5	1	7	3	2	1	4	1	0	1	2	1	1	4	2	1	4	1	1	2	2	2	3	2	1	2	
3	2	3	2	2	4	1	1	2	1	2	5	3	1	4	2	1	3	2	5	2	2	2	2	2	2	
1	1	3	2	2	3	1	1	4	1	2	2	2	2	2	1	1	3	2	2	3	4	3	4	3	3	
1	2	3	2	3	5	1	7	3	1	2	2	2	2	2	4	1	3	2	5	4	4	4	4	4	2	
2	1	4	2	2	5	1	4	1	1	2	1	2	5	4	2	2	1	2	2	2	4	1	2	2	4	1
4	1	4	2	2	2	2	5	1	1	3	2	2	4	2	1	2	1	2	1	2	4	2	3	2	2	
2	1	4	2	3	1	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	3	1	1	1	2	2	4	2	4	2	
2	2	4	3	3	3	2	3	1	1	1	2	2	3	4	1	2	2	2	4	2	2	4	2	2	2	
2	1	4	3	3	4	1	4	1	1	2	3	7	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	
2	2	5	2	2	3	2	4	1	1	3	4	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	4	2	2	
3	2	5	3	3	4	2	2	1	1	1	4	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	5	2	2	
3	2	3	3	2	3	2	2	1	2	3	3	2	5	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	1	3	2
2	2	4	2	2	4	2	3	1	1	2	3	4	5	1	2	1	4	3	2	4	2	4	2	4	2	
4	2	4	2	3	5	3	4	1	1	2	3	4	4	1	2	1	4	4	2	2	4	4	2	2	2	
5	2	4	2	2	5	3	3	1	1	2	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	
5	2	4	2	3	5	2	5	5	1	3	4	2	3	1	3	2	4	4	4	2	3	2	2	3	2	
4	2	4	2	2	5	2	2	2	1	3	3	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	
2	2	4	2	2	4	1	5	2	1	2	3	5	4	1	2	1	1	1	2	3	2	1	2	3	2	
1	3	2	2	3	4	1	0	2	1	2	2	1	4	1	3	1	1	1	2	2	4	2	2	4	2	
1	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	5	5	1	2	5	4	1	2	2	2	2	2	2	2	
2	2	4	2	2	2	1	2	2	2	1	3	5	1	4	2	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	
1	2	4	2	2	5	1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	4	2	2	2	4	2	2	2	
1	2	2	2	3	5	1	1	1	2	1	1	5	2	3	2	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	
3	2	4	2	2	4	2	2	1	3	2	2	3	2	3	1	4	1	2	2	1	4	1	2	2	2	
2	2	4	2	2	4	2	1	3	4	2	2	2	1	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	
4	2	4	2	3	3	1	1	3	1	3	3	5	3	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	2	2	
4	2	3	3	2	4	1	1	1	2	3	3	2	3	4	2	4	2	4	2	2	3	2	2	3	2	
2	2	2	3	3	5	2	1	3	3	4	3	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2	2	
4	2	2	3	2	5	3	1	1	2	3	1	3	2	2	1	4	2	2	3	2	4	2	2	3	2	
3	2	2	2	3	5	1	1	1	2	2	5	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	3	2	2	
1	1	2	2	2	5	1	1	1	3	4	2	3	2	3	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
1	2	2	2	2	4	1	1	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	1	2	2	2	2	
1	2	3	2	2	4	1	1	1	2	3	3	3	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	
2	2	3	2	3	4	2	1	2	4	2	1	2	3	3	2	4	1	1	2	2	4	1	1	2	2	
1	2	3	2	2	5	1	1	2	2	1	1	3	2	3	2	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	
3	2	3	2	3	5	1	1	2	2	2	0	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	
2	2	3	2	2	5	1	1	1	3	3	1	0	3	1	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	
2	2	3	2	2	3	1	1	1	2	4	2	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	
1	2	3	2	2	4	1	1	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	
1	2	3	2	2	5	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	3	1	3	2	1	2	2	2	2	
2	2	3	2	3	3	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	4	2	2	2	2	2	
1	2	3	3	2	4	1	1	1	3	2	3	1	1	3	2	3	1	1	2	2	2	2	3	2	2	
2	2	3	2	2	3	1	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1	1	1	2	4	2	4	2	
2	3	3	2	3	5	2	1	1	3	3	4	2	1	2	2	4	2	1	2	2	1	2	1	2	2	
3	3	3	2	2	3	2	2	1	1	4	4	2	1	1	4	4	2	1	1	3	1	1	1	1	2	
3	2	3	2	3	5	1	2	1	2	2	3	3	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	1	2	
4	2	3	2	3	5	1	2	1	3	2	3	3	3	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	2	
3	2	3	2	3	3	1	2	1	2	1	4	3	1	2	1	4	3	1	2	2	1	1	1	1	2	
3	2	3	2	2	5	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	2	2	2	2	
2	3	3	2	2	5	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	
2	3	3	2	2	5	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	1	2	2	2	

ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA POS COVID-19

Y66	Y67	Y68	Y69	Y70	Y71	Y72	Y73	Y74	Y75	Y76	Y77	Y78	Y79	Y80	Y81	Y82	Y83	Y84	Y85	Y86	Y87	Y88	Y89	Y90	Y91	Y92	Y93	Y94	Y95	Y96	Y97	Y98	Y99	
G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	G	
2	3	2	2	2	2	3	5	3	4	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	5	2	2	3	3	5	3	3	4	3			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1		
1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1		
1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1		
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	
3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	3	1	4	2	3	2	2	1	
3	5	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	3	2	1	2	2	3	2	5	2	2	2	2	1	2	2	
1	2	3	3	1	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	4
1	4	4	2	2	4	0	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	1	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2
1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	5	1	1	3	2	2	1	4	1	2	1	2	1	2	2	1	
1	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	2	3	3	2	5	3	1	3	2	2	1	5	2	3	1	5	2	3	1	3	1	2	1
1	3	2	2	3	1	1	1	1	2	1	3	3	2	1	2	2	5	2	1	3	3	1	1	4	3	4	1	3	3	2	3			
2	0	4	1	3	3	2	2	1	2	2	3	1	1	3	2	2	5	2	1	5	2	3	1	4	4	4	1	2	3	2	2			
1	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	3	3	4	1	2	2	2	3		
1	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	5	1	2	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	1	2	3		
1	2	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	1	4	1	3	1	3	1	1	2	1		
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	4	2	1	5	2	3	1	3	2	4	1	2	1	2	2		
1	3	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	3	1	3	3	0	1	2	2	2	2			
1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	4	2	1	5	2	3	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	1	
1	3	1	3	4	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	1	3	2	1	2	2	2	2	4			
2	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	4			
3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	1	2	3			
3	3	1	5	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	5	2	1	3	3	3	2	2	3	3	4	2	1	3				
3	4	2	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	5	2	1	2	2	3	1	3	2	3	1	3	2	3	3	1	1	3		
3	3	3	5	4	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	5	1	1	2	2	2	2	3	2	4	1	1	4					
3	3	1	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	4	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	1	2	5				
2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	5	2	1	2	2	2	1	1	2	2	4	1	1	3					
2	2	1	1	3	2	3	2	2	1	2	1	1	2	3	1	2	5	2	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1	3				
2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	5	1	1	2	3	3	1	1	1	2	2	1	1	1				
5	2	1	4	4	2	4	2	2	1	2	1	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	2	2	1	2	3	1	2	3	
2	3	4	4	3	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	1	2	5	2	1	2	2	3	1	2	2	2	4	2	2	3				
2	4	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	5	2	1	2	2	2	2	1	2	2	4	2	2	3				
2	4	5	5	4	3	2	2	2	1	2	5	2	1	2	5	2	5	3	1	2	1	2	2	2	2	2	4	1	2	3				
2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	3	3	1	1	2	2	2	5	2	1	2	2	2	2	1	3	2	3	1	2	3				
3	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	5	3	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	1				
1	3	1	4	3	4	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	5	2	1	3	2	3	1	1	2	2	4	1	2	2				
5	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	3	1	5	2	1	3	1	2	1	2	2	2	4	1	2	2				
4	3	1	3	2	2	2	2	3	3	2	2	1	1	1	1	3	2	1	3	2	2	1	1	2	2	3	2	1	3					
4	3	1	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	4	2	1	3	2	2	1	2	2	2	4	2	1	4				
3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	2	2	2				
2	3	2	2	3	3	4	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	4				
3	4	1	1	1	2	3	2	2	1	3	2	1	2	1	2	2	5	3	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2					
4	3	2	1	4	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	4	2	1	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	3				
4	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	5	2	2	1	2	1	4	2	1	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2					
3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	3	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	1	1					
1	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	2	1	2	1	1	4	2	1	3	2	3	1	2	2	2	3	1	2	3					
1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	2	1	2	4				
3	2	2	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	4	2	1	3	3	3	2	1	2	2	3	1	2	1					
2	3	1	2	3	2	4	2	2	1	1	3	1	2	1	2	1	4	2	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3				
2	2	2	1	4	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	4				
2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	1	3				
2	2	1	2	4	2	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	3					
1	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	3	1	1	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	1					
4	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	3	3	2	1	3	2	2	2	1	1	3					
1	2	2	1	4	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	2</												

**ESTRESORES ACADÉMICOS EN LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS EN LA ETAPA
POS COVID-19**

Y166	Y167	Y168	Y169	Y170	Y171	Y172	Y173	Y174	Y175	Y176	Y177	Y178	Y179	Y180
N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N	N
1	1	1	4	1	4	2	4	4	3	2	3	3	3	2
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1
2	1	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2
1	1	3	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	1
1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	3	2	4	1	2	2	1	2	1	2	3	1		
2	2	1	4	1	2	2	1	3	2	2	3	1		
2	2	1	4	1	2	2	1	3	1	3	3	1		
3	3	1	4	1	2	2	1	3	2	3	3	1		
3	3	2	5	1	1	2	1	2	1	3	3	1		
3	3	1	5	1	1	2	1	4	1	3	3	1		
2	3	1	3	1	1	2	1	2	1	4	1	2		
4	2	3	5	1	2	2	1	3	1	4	2	3		
2	2	1	3	1	2	2	1	3	2	4	2	2		
2	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	3	3		
2	2	3	3	1	2	1	1	1	1	3	2	3		
3	1	3	5	1	2	1	1	2	2	3	3	2		
2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2	3	2		
1	1	2	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2		
1	2	2	4	1	2	1	1	2	2	3	3	3		
1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	3	3	3		0
1	2	2	2	1	2	1	1	2	2	3	3	2		
2	1	3	3	2	2	3	1	2	3	3	2	4		
2	3	3	5	1	2	2	1	2	2	2	3	4		
2	3	4	5	1	2	1	1	3	1	3	1	3		
3	2	2	4	1	2	2	1	2	2	3	1	3		
3	3	3	3	1	1	2	1	3	2	2	1	2		
4	2	2	4	1	1	1	1	2	2	2	1	2		
5	2	2	3	1	2	1	1	3	2	3	2	2		
3	2	5	4	2	2	1	1	2	2	3	1	2		
2	3	2	5	1	1	1	1	2	3	3	3	2		
3	1	1	5	1	1	1	1	1	3	2	5	2		
4	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2	4	3		
4	1	2	4	1	2	1	1	2	2	2	3	2		
2	2	2	4	1	2	1	1	3	3	2	3	2		
2	2	2	3	1	2	1	1	3	3	3	4	2		
2	2	1	5	1	2	1	1	3	2	3	3	3		
2	2	2	3	1	2	1	1	3	2	3	4	3		
3	1	1	3	1	1	1	1	3	2	3	4	3		
3	2	2	4	1	1	1	1	3	2	3	3	2		
2	2	1	5	1	1	1	1	3	2	3	3	2		
4	1	2	4	1	1	1	1	2	3	3	3	2		
2	2	2	3	1	1	1	1	2	3	3	3	3		7
2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	3	3	2		
4	1	2	2	1	1	1	1	2	3	3	3	2		
5	2	2	5	1	1	1	1	2	1	3	3	2		
4	1	2	4	1	2	1	1	3	2	2	3	1		
4	2	2	3	1	2	1	1	2	2	3	3	1		
3	3	2	2	1	2	1	1	2	2	3	4	1		
2	2	1	3	1	1	1	1	2	2	2	2	1		
3	3	1	4	1	1	1	1	1	2	2	2	1		
2	3	2	3	1	1	1	1	2	1	3	2	1		
4	1	1	5	1	1	1	1	2	1	2	2	1		
2	1	1	5	1	2	1	1	2	2	2	3	1		
2	2	1	4	1	2	2	1	1	1	2	4	1		
4	2	1	3	1	1	1	1	1	2	2	4	1		
3	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	4	1		
3	3	2	4	1	1	2	1	2	2	3	4	1		
2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2		

La investigación es su esencia y arte.

