



EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA PROFESIONAL IDIOMA INGLÉS UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020



ELIZABETH PACHECO DÁVILA
ÁNGEL HÉCTOR GÓMEZ LANDEO
ELVITA LUCÍA ESPINOZA SILVA

BETZABETH DÍAZ TORRES
GENI LLERME TAFUR FLORES

**EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE DE
INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA
PROFESIONAL IDIOMA INGLÉS - UNIVERSIDAD
NACIONAL DE UCAYALI, 2020**



La investigación, su esencia y arte.

Elizabeth Pacheco Dávila
Ángel Héctor Gómez Landeo
Elvita Lucía Espinoza Silva
Betizabeth Díaz Torres
Geni Llerme Tafur Flores

Pampas - Tayacaja

2023

**EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE DE
INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA
PROFESIONAL IDIOMA INGLÉS - UNIVERSIDAD
NACIONAL DE UCAYALI, 2020**

© Elizabeth Pacheco Dávila

Email: elizabeth_pacheco@unu.edu.pe

Dirección: Jr. Vargas Guerra Mz. A, Lt.16, Ucayali - Perú

Ángel Héctor Gómez Landeo

Email: angel_gomez@unu.edu.pe

Dirección: Jr. Vargas Guerra Mz. A, Lt.16, Ucayali - Perú

Elvita Lucía Espinoza Silva

Email: eespinozas@unia.edu.pe

Dirección: Jr. Túpac Amaru N° 724, Ucayali - Perú

Betzabeth Díaz Torres

Email: betzabeth_diaz@unu.edu.pe

Dirección: Pasaje 17 de julio N° 117, Ucayali - Perú

Geni Llerme Tafur Flores

Email: geni_tafur@unu.edu.pe

Dirección: Jr. Las Orquideas N° 168, Ucayali - Perú

Editada por:

© Universidad Nacional Autónoma de Tayacaja Daniel Hernández Morillo (UNAT) - Fondo Editorial.

Dirección: Bolognesi N° 416, Tayacaja, Huancavelica -Perú

info@unat.edu.pe

Telf: (+51) 67 -990847026

Web: <https://unat.edu.pe/>

Primera edición digital: Febrero 2023

Libro digital disponible en <https://fondoeditorial.unat.edu.pe>

Hecho el Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2023-01097

ISBN: 978-612-48982-7-3

Corrección de estilo y Diseño y Diagramación: Gráfica “imagen”:

Gianmarco Garcia Curo

gianmarco.garcia.c@gmail.com / Telf: +51 925 622 439

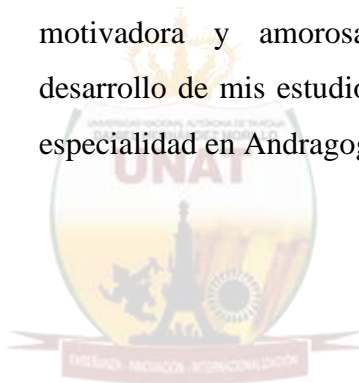


La investigación, su esencia y arte.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, su tratamiento información, la transmisión de ninguna otra forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.

A mis hijos, Ángel y Arzapay, y a mi esposo, Ángel, por su presencia motivadora y amorosa durante el desarrollo de mis estudios de Segunda especialidad en Andragogía.

Elizabeth



La investigación, su esencia y arte.

A toda la comunidad académica y científica de la Universidad Nacional de Ucayali.

Los Autores

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Ucayali, por permitirme la aplicación de instrumentos de recolección de datos para esta investigación.

A los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés, quienes fueron solícitos y prestos para contribuir desarrollando el instrumento de recolección de datos de modo virtual, superando la dificultad del aislamiento social.

A la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, que en sus autoridades canaliza la oportunidad de estudiar esta Segunda Especialidad en Andragogía favorece, así, el desarrollo profesional.

A mi asesor, Dr. Wilfredo Sotil Cortavarría, por su preocupación constante y el acompañamiento que ha realizado para el desarrollo de esta investigación.

RESUMEN

En la actualidad, la educación virtual adoptada por varios sistemas educativos en el mundo ha provocado diferentes dificultades en los métodos, que son relativamente pequeñas en algunos países, pero tienen inconvenientes en todos. Debido a esta situación, fue muy importante implementar plataformas virtuales en diferentes países del mundo; puesto que, independientemente del nivel de aprendizaje, la forma de brindar los servicios educativos ha sufrido tremendos cambios, motivo por el que el ser humano, incluso para el desarrollo profesional, está más adaptado a la realidad actual; sin embargo, aún dudamos acerca de la eficacia de la virtualidad educativa en el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes.

El objetivo de este estudio es establecer la manera cómo se relaciona la educación virtual y aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Con este fin, la pregunta de investigación es la siguiente: ¿De qué manera se relaciona la educación virtual y aprendizaje del

Inglés I en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, ¿2020? En este contexto se realizó un cuestionario de la variable educación virtual en 56 estudiantes de los diferentes niveles de estudio de la carrera profesional de Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali.

Las respuestas recibidas nos llevaron a la conclusión que, existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Teniendo esto en cuenta, se recomienda que, considere la educación virtual en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios de la carrera profesional Idioma Inglés, puesto que, se confirmó la relación entre ambas variables.

Palabras clave: Educación virtual, aprendizaje e inglés.

Tabla de Contenido

AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
INTRODUCCIÓN.....	xii
1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación.....	17
1.2 Formulación del problema de investigación.	20
1.2.1 Problema General.....	20
1.2.2 Problemas Específicos.....	21
1.3 Formulación de objetivos.....	22
1.3.1 Objetivo General.....	22
1.3.2 Objetivos Específicos.....	22
1.4 Justificación.....	24
1.5 Limitaciones.....	25
1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas....	26
1.6.1. Hipótesis general.....	26
1.6.2. Hipótesis específica.....	26
1.7 Variables.....	28
1.7.1 Variable X: Educación virtual.....	28
1.7.2 Variable Y: Aprendizaje de inglés.....	28
1.8 Definición teórica y operacionalización de variables.....	28
CAPÍTULO II.....	32
MARCO TEÓRICO.....	32
2.1. Antecedentes.....	33
2.1.1 Nivel internacional.....	33
2.1.2 Nivel nacional.....	37
2.2. Bases Teóricas.....	41

2.2.1 Educación virtual.....	41
3.2.3 Aprendizaje del inglés	45
2.3 Bases conceptuales	50
2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas o bases antropológicas	53
CAPÍTULO III	61
Metodología.....	61
3.1 Ámbito.....	62
3.2. Población	63
3.3 Muestra.....	63
3.4 Nivel y tipo de estudio.....	64
3.3.1 Nivel	64
3.3.2 Tipo	64
3.5 Diseño de estudio	66
3.6 Métodos, técnicas e instrumentos.....	66
3.6.1 Método.....	66
3.6.2 Técnica	67
3.6.3 Instrumentos	68
3.7 Validación y confiabilidad del instrumento	68
3.8 Procedimiento.....	69
3.9 Tabulación y análisis de datos	69
3.10 Consideraciones éticas	70
CAPÍTULO IV	72
DISCUSIÓN.....	72
CAPÍTULO V	79
RESULTADOS	79
CONCLUSIONES.....	108
RECOMENDACIONES	110

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
ANEXOS	119
Anexo 01	120
Anexo 02	122
Anexo 03	124
Anexo 04	135
Anexo 05	137
Anexo 06	138
Anexo 07	140
IX. BIBLIOGRAFIA.....	160



La investigación, su esencia y arte.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de esta investigación, *Educación virtual y aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020*, es de singular importancia, debido que el contexto ha exigido repensar, en los diferentes países del mundo, las formas de brindar el servicio educativo, independientemente del nivel de estudios, pues es evidente que los seres humanos, y más aún con miras de progreso profesional, se adaptan a la realidad predominante y forman nuevas y mejores habilidades.

Es así que, la educación virtual, que ya contaba con ciertas instituciones académicas en el mundo que la impartían, se ha convertido en una regla, sobre todo en la educación universitaria, institución que se ha visto en la necesidad de implementar una serie de recursos para viabilizar esta nueva normalidad en la educación superior, siendo el principal y positivo impacto el insertarse en el conjunto de personas que poseen un manejo apropiado, si no óptimo, de la tecnología.

Ahora bien, qué mejor que la formación de docentes que enseñarán el idioma inglés para formarse de manera virtual y, a posteriori, de manera presencial-virtual, ya que el manejo tecnológico adquirido y que se mejorará aún más en el futuro, permite desarrollar habilidades para la indagación a través de la internet y el aprendizaje de recursos tecnológicos que complementen de manera importante los procesos de aprendizaje que desarrollan y les será útil en la praxis profesional.

Sin embargo, fue necesario, ante la implementación abrupta de la virtualidad para el desarrollo de las asignaturas de la carrera profesional, que se recoja la percepción de esta realidad y, también, se recoja datos sobre el aprendizaje del inglés de los estudiantes de la muestra que participó de esta investigación.

Consecuentemente, en esta tesis se encontrará la razón por la que surge el interés por la investigación, redactado en la descripción del problema de investigación y la justificación, considerando la formulación del problema y de los objetivos.

Además, está el desarrollo teórico realizado, y que considera investigaciones que se desarrollaron previamente sobre los temas que se abordan en esta tesis; así mismo, en este marco teórico se ha definido las variables del estudio y citado los enfoques que orientan esta pesquisa sobre la educación virtual y el aprendizaje del inglés.

También se presenta el desarrollo metodológico, que explica cómo se desarrolló la investigación, precisando la naturaleza de la investigación, la muestra que participó en el estudio, qué instrumentos se emplearon y cómo se procesó los datos que se recolectaron.

La tesis expone los resultados de la investigación a través de los procedimientos estadísticos descriptivo e inferencial, pudiendo evidenciarse cierta renuencia o escepticismo de los estudiantes respecto de la educación virtual, ya que se observa el nivel que se obtuvo al responder el cuestionario aplicado, lo que se condice con el aprendizaje del inglés, que, según las calificaciones obtenidas, también está en el mismo nivel, al que se ha denominado en proceso. Finalmente, en correspondencia

con lo hallado en el estudio, se presenta las conclusiones y las sugerencias, cuya utilidad es la contribución, una vez socializada esta investigación, con la toma de decisiones que las autoridades de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales puedan implementar para superar la realidad encontrada.



La investigación, su esencia y arte.



CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La investigación, su esencia y arte.

1.1 Fundamentación o situación del problema de investigación

En la actualidad la educación virtual adoptada por diversos sistemas educativos en el mundo ha originado diferentes dificultades en el abordaje, en algunos países en menor medida, pero con inconvenientes en todos ellos; es así que, ante la situación actual en la que muchos países se han implementado la cuarentena ocasionada por la coyuntura de salud, se han realizado diversos estudios acerca de la satisfacción respecto a la nueva situación educativa.

En Bucaramanga, municipio colombiano, por ejemplo, “el grado de satisfacción de los padres de familia y de los alumnos por las clases ‘on line’ es bajo, pues apenas alcanzó el 27% de aprobación; en Floridablanca solo tienen un 26% de favorabilidad; en Girón, 28%, y en

Piedecuesta, 29%.” (Vanguardia, 2020, párr. 2), demuestra que la población de padres de familia no se encuentra satisfecha en su mayoría con la modalidad virtual de las clases que se imparten en los centros educativos.

Relacionado a ello según la Unesco la aprobación del examen internacional TOEFL mostró un bajo índice en el desarrollo de las destrezas del idioma inglés siendo calificados en un nivel intermedio, que se traduce en 1.2 millones de estudiantes de instituciones públicas que no han desarrollado adecuadamente el aprendizaje y la expresión oral en esta lengua extranjera. Asimismo, el director académico de Education First (EPI), en el 2016 menciona que Perú cayó 10 puestos en relación al 2015, con una puntuación de 49,83, en la categoría “bajo dominio” (Perú, 2016).

Así también, en el Perú, la nueva modalidad educativa virtual ha ocasionado, obviando la insatisfacción en general, la deserción estudiantil, esto debido a que “la llegada de la pandemia y la necesidad de dejar de dictar clases presenciales dejaron a la vista todas las carencias y problemas que aquejan a la educación.” (Gestión, 2020, párr. 2), en este análisis realizado por el portal web Gestión, se describen las diversas falencias, muchas de ellas relacionadas a la poca capacidad del Estado de surtir con las herramientas tecnológicas a la mayoría de

estudiantes y a la insuficiente familiaridad del docente con los medios tecnológicos, así también, el factor de desempleo ocasionado por la coyuntura ocasionó que el 18.6% de estudiantes universitarios abandonen sus estudios. (El Comercio, 2020, párr. 5).

Ante esta situación, el Ministerio de Educación en Perú ha destinado presupuesto para tener acceso a internet. Asimismo, con respecto al objeto de estudio se puede apreciar que el Estado peruano recién ha tomado este asunto de manera apropiada, lo cual promoverá mejoras en el aprendizaje del inglés en los estudiantes, de modo que reconozcan la importancia del dominio de esta lengua, como también su incorporación apropiada a los planes de estudios, para que se garanticen aprendizajes de calidad y los estudiantes logren los desempeños esperados que se precisan en el currículo escolar y empleen esta lengua para su comunicación eficaz cuando el contexto lo exija.

Ahora bien, existen docentes que, aun dominando el inglés en niveles aceptables desarrollan sus procesos de enseñanza-aprendizaje en lengua materna, es decir en español, lo que deriva en desmotivación en el escolar;

además, el empleo limitado o mínimo del inglés en contextos reales deriva en deficiencias notables de los escolares en cuanto al uso de esta lengua, más aún en las clases virtuales. Es importante que los docentes se preocupen en buscar nuevas metodologías, estrategias para la enseñanza del inglés con entornos virtuales, que sean eje de la transformación de las acciones de aula y signifiquen un desarrollo en la comunicación de los estudiantes.

En este sentido es necesario conocer la percepción de los estudiantes de la carrera de Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali acerca de sus manejos de entornos virtuales y si tiene esta variable alguna relación con su aprendizaje de la lengua inglesa.

1.2 Formulación del problema de investigación.

1.2.1 Problema General

¿De qué manera se relaciona la educación virtual y aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés - Universidad Nacional de Ucayali, 2020?

1.2.2 Problemas Específicos

- a) ¿Qué relación existe entre educación virtual y la dimensión oralidad en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés - Universidad Nacional de Ucayali, 2020?
- b) ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la educación virtual y la dimensión lectura en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés - Universidad Nacional de Ucayali, 2020?
- c) ¿Qué nivel de relación existe entre la educación virtual y la dimensión escritura en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés - Universidad Nacional de Ucayali, 2020?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre aprendizaje del inglés y la dimensión discursiva en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés - Universidad Nacional de Ucayali, 2020?
- e) ¿Cómo se relaciona el aprendizaje del inglés y la dimensión práctica en los estudiantes de la carrera

profesional de Idioma Inglés - Universidad Nacional de Ucayali, 2020?

- f) ¿En qué medida se relaciona el aprendizaje del inglés y la dimensión ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés - Universidad Nacional de Ucayali, 2020?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo General

Establecer el grado de correspondencia entre educación virtual y el aprendizaje de inglés en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

La investigación, su esencia y arte.

1.3.2 Objetivos Específicos

- a) Explicar qué relación existe entre educación virtual y la dimensión oralidad en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- b) Precisar relación que existe entre la educación virtual y la dimensión lectura en los estudiantes de la carrera

profesional de Idioma Inglés- Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

- c) Determinar qué relación existe entre la educación virtual y la dimensión escritura en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés- Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- d) Identificar la relación que existe entre aprendizaje del inglés y la dimensión discursiva en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés- Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- e) Analizar el nivel de relación entre el aprendizaje del inglés y la dimensión práctica en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés- Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- f) Explicar el nivel de relación entre el aprendizaje del inglés y la dimensión ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés- Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

1.4 Justificación

Se justifica esta investigación, porque tiene coherencia con la problemática descrita, siendo un estudio trascendente y oportuno, debido a que se aportará información que permitirá reflexionar sobre los usos de los entornos virtuales para aprender el idioma inglés como lengua extranjera.

En lo pedagógico, esta investigación se justifica porque los docentes de la carrera de la profesional de Inglés se podrá proponer a fortalecer todos los ciclos universitarios, el aprendizaje de esta lengua extranjera de manera dinámica, creativa y activa, para motivar a los estudiantes y crear en ellos un empoderamiento que los ayudará en su desarrollo personal y profesional.

En lo científico, esta investigación ha permitido la actualización de una serie de estudios previos sobre el tema abordado, así como de aspectos teóricos; así mismo va a incrementar las investigaciones que acerca de la educación y el aprendizaje del inglés se han desarrollado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

En lo referido a lo metodológico, esta investigación se justifica porque deviene en una contribución esencial, pues los instrumentos de recolección de datos y las mediciones efectuadas de las variables pueden ser empleados por otros investigadores que realicen pesquisas acerca de la temática que aquí se ha trabajado, con las adecuaciones que se requieran (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Es importante, porque los beneficiados con esta investigación serán los estudiantes universitarios y los docentes que accederán a los resultados del estudio en la entidad universitaria en la que se desarrollará la investigación, siendo útil para la toma de decisiones de mejora, en función de lo obtenido en el presente estudio; además de los investigadores, quienes podrán considerar el presente estudio como un antecedente de investigación para trabajos posteriores.

1.5 Limitaciones

La única limitación fue la renuencia de algunas unidades muestrales a responder los instrumentos de

recolección de datos, así como el aislamiento social implementado debido a la pandemia por la COVID-19 que dificultó el contacto presencial con los sujetos de investigación, sin embargo, mediante la utilización de formularios de Google para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se superó la limitación.

1.6 Formulación de hipótesis generales y específicas

1.6.1. Hipótesis general

Existe una correspondencia significativa entre la educación virtual y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés- Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

1.6.2. Hipótesis específica

a) Existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión oralidad en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés- Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

- b) Existe relación significativa entre la educación virtual y la dimensión lectura en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés- Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- c) Existe relación significativa entre la educación virtual y la dimensión escritura en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés- Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- d) Existe relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la dimensión discursiva en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- e) Existe relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la dimensión práctica y en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
- f) Existe relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la dimensión ambiental y en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

1.7 Variables

1.7.1 Variable X: Educación virtual

- a) Dimensión discursiva
- b) Dimensión práctica
- c) Dimensión ambiental

1.7.2 Variable Y: Aprendizaje de inglés

- d) Dimensión oralidad
- e) Dimensión lectura
- f) Dimensión escritura

1.8 Definición teórica y operacionalización de variables

Educación virtual: La educación virtual es “una estrategia de alto impacto en la mejora de la cobertura, pertinencia y calidad educativa en todos los niveles y tipos de formación, debido a sus características multimediales, hipertextuales e interactivas.” (Morales, Fernández y Pulido, citados por Crisol-Moya, Herrera-Nieves y Montes-Soldado, 2020, p. 1).

Aprendizaje de inglés: Para la Universidad Nacional de Ucayali (2018), el aprendizaje del inglés es el proceso que desarrollan los estudiantes para que “logren el desarrollo de las habilidades básicas: listening, reading, writing, speaking; a través de las capacidades de comprensión de textos y producción de textos, a través de una metodología activa y concluirá con un texto contextual. Considerando además la evaluación formativa.” (sumilla, párr. 1).



La investigación, su esencia y arte.

Operacionalización de variables

Variable	Dimensiones	Definición operacional	Indicadores
EDUCACIÓN VIRTUAL	Dimensión discursiva	Es la medición de la percepción respecto a la educación virtual según los indicadores determinados.	<ul style="list-style-type: none"> -La comunicación virtual trivializa las interacciones -Percepción de la transformación y uso de información en el proceso educativo virtual -Los ambientes digitales y su rol de instrumentos en el proceso educativo virtual -La organización de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje -La presentación de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje -El diseño de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje -En el futuro, la educación virtual y sus medios digitales desarticularán el proceso educativo
	Dimensión práctica		<ul style="list-style-type: none"> -Percepción de las herramientas digitales en su proceso formativo -El contacto con diversas herramientas digitales le permite pensar en procesos de aprendizaje sistematizados -Percepción de la interacción con los medios digitales del proceso educativo virtual

La investigación, su esencia y arte.

	Dimensión ambiental		<ul style="list-style-type: none"> -Construcción del sentido docente mediante la utilización de medios digitales del proceso educativo virtual -Formas de comunicación mediante la utilización de escenarios digitales en el proceso educativo virtual -Ambiente digital como escenario de interacción -La institución educativa en el control de los espacios digitales -Ambientes digitales y su impacto en el desarrollo pedagógico
APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA INGLÉS	Oralidad	La variable aprendizaje de Inglés I se operacionaliza en las dimensiones de oralidad, lectura y escritura	<ul style="list-style-type: none"> Obtiene información del texto oral en inglés. Infiere e interpreta información del texto oral en inglés Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada Emplea expresión no verbal y paraverbal en función del contexto Se comunica con propiedad en inglés con diferentes interlocutores Reflexiona y evalúa el uso, el significado y la praxis de los mensajes orales en inglés
	Lectura		<ul style="list-style-type: none"> Comprende los datos explícitos del texto. Comprende los datos implícitos del texto
	Escritura		<ul style="list-style-type: none"> Reflexiona y evalúa el uso, el significado y la praxis de los mensajes escritos en inglés Adecúa el texto en función del contexto Desarrolla las ideas de modo organizado, coherente y cohesionado. Emplea convenciones de la escritura, pertinentemente Reflexiona y evalúa el uso, el significado y la praxis de los mensajes a escribir en inglés



CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La investigación, su esencia y arte.

2.1. Antecedentes

2.1.1 Nivel internacional

a) **Rayo (2020)**, en *Desarrollo de la habilidad oral de estudiantes de un curso virtual de inglés como requerimiento para optar al título en docencia de la educación superior, estudio cualitativo*, concluye que: el uso de foros de discusión tiene ventajas y desventajas dentro del proceso de aprendizaje. Una de las desventajas es la baja interacción entre estudiantes en comparación con la interacción estudiante-docente o estudiante-tutor, lo cual evidencia nuevamente que la falta de interacción entre estudiantes dentro de un programa virtual da como resultado un bajo desempeño en la habilidad de comunicarse del estudiante (de forma escrita u oral). (p. 18).

b) **Guerrero, Rojas y Villafañe (2019)**, en *Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación*, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia; concluyó que,

esta investigación muestra que el uso de entornos virtuales para la docencia en la educación superior es una buena opción para mejorar la calidad de la educación. Sin embargo, muchas instituciones educativas aún se muestran escépticas sobre su uso, a veces cuestionan la calidad de esta capacitación y no aprovechan las ventajas que brindan las herramientas técnicas. Estas ventajas no solo brindan acceso a información y materiales de capacitación, sino que también brindan mucho de información y materiales de formación en un entorno universitario. Además de sus ventajas, también han formado a estudiantes más autónomos y reflexivos. Por ejemplo, promueven la interacción y la comunicación entre el personal (docentes/alumnos) involucrado en el proceso de formación, evitan problemas y espacio, y puede proporcionar rápidamente una gran cantidad de información y al menor costo, entre otras cosas; esto es útil para diseñar nuevos entornos de capacitación.

c) **Bournissen (2017)**, en *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad*

Adventista del Plata, Universitat de les Illes Balears. España; concluyó que, para mantener el valor obtenido en este curso, se recomienda que el personal que ingrese, sea capacitado en procesos administrativos, docentes y técnicos para lograr la completa aplicación del modelo docente propuesto; es importante considerar la formación técnica propuesta.

d) Barrera, (2016), en *Actividades de aprendizaje interactivo en público y el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en el segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Benjamín Araujo del Cantón Patate, Provincia de Tungurahua*, la metodología de la investigación fue exploratoria, descriptiva y explicativa, y concluye que aquellas acciones que se dirigen al aprendizaje interpersonal en la comunidad, como los debates, los reportes, los actos discursivos, y similares, no se desarrolla como nuevo método de oralidad en el idioma inglés, también se puede identificar que las acciones mencionadas no se toman en cuenta en la práctica docente del área, por lo que se posiciona como un

desarrollo extracurricular, ya que solo en entornos con problemáticas muy dificultosas la requieren necesariamente. También se puede tomar como referencia las actividades y actitudes presentadas en el desarrollo de la oralidad en el inglés, en donde la problemática más resaltante es el no manejo de espacios y distintas realidades sociales de cada individuo, además del corto periodo en el que se espera cumplida las finalidades del inglés, ya que los indicadores del curso son de mejora continua, de manera que en la práctica es calificada como dificultosa tanto para los docentes como para los estudiantes.

- e) **Salgado (2015)**, en *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y tecnología (ULACIT)*, Universidad Católica de Costa Rica Anselmo Llorente y Lafuente, Costa Rica. Participaron 16 estudiantes en dos grupos focales, así como 10 profesores que tuvieron a cargo los cursos virtuales. Investigación correlacional; concluyó que, desde los aspectos de

entusiasmo por la enseñanza, motivación, interés real por aprender, respeto, intimidad y "relación íntima" general con ellos, los estudiantes pueden percibir la presencia del profesor, su estilo interactivo y su entusiasmo por la interacción. Esto es significativo porque el elemento único de "distancia" de la educación virtual puede superarse mediante la calidad del diálogo entre profesores y estudiantes.

2.1.2 Nivel nacional

a) Vásquez (2020), en *E-learning y aprendizaje de inglés en estudiantes de un Centro de Idiomas de una universidad privada de Lima-2020*, concluye:

que existe correlación alta y significativa, entre E-learning y el aprendizaje del Inglés según el valor de Spearman de 0,822 con un margen de error de $0,000 < 0.05$. Ello indica, que los estudiantes del Centro de Idiomas perciben el E-learning de forma positiva, mejorando el aprendizaje del idioma Inglés facilitando la vida futura del estudiante.

b) Arévalo (2018), en *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*, tesis de doctorado, Universidad de César Vallejo, Perú. Participaron 4463 estudiantes.

c) El tipo de investigación fue cuantitativa, no experimental, descriptiva, concluyó que, la aplicación del modelo de enseñanza en un entorno virtual asegurará que los estudiantes cumplan con las habilidades establecidas en cada experiencia de curso, y de igual manera, podrán desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes y destrezas en la construcción del conocimiento.

La investigación, su esencia y arte.

d) Valdez (2018), en *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*, concluye: se identificó que la educación virtual se relaciona con la satisfacción del estudiante del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017, con un coeficiente de correlación de 0.827 de correlación alta.

A mejor educación virtual mejora la satisfacción del estudiante. (p. 86).

Vizcarra, (2019), en *Uso de la plataforma Canvas influye en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de pregrado de la Universidad Tecnológica del Perú, 2018*, concluye que:

el uso de la plataforma virtual Canvas influye en el aprendizaje del idioma inglés observándose en el grupo experimental al 100% con puntaje aprobatorio y 17 puntos promedio, a diferencia del grupo control que presenta el 7.3% de estudiantes con nota menor de 12. (p. 90).

- e) **Angoma (2016)**, en *Entornos virtuales y aprendizaje en la escuela profesional de administración y sistemas de educación a Distancia de la Universidad Peruana los Andes - Sede la Merced 2015*, Universidad Nacional de Centro del Perú, Perú. La investigación realizada es una investigación aplicada no experimental, conformada por 60 estudiantes; concluyó que, se ha determinado que existe una relación directa positiva promedio entre las dos variables de aprendizaje, el uso

de entornos virtuales y el aprendizaje de los estudiantes de escuelas profesionales. Gestión y modalidad distancia, esto se debe a que el coeficiente de correlación Rho de Spearman es 0,628.

- f) **Apaza y Auccapuma (2015)**, en *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD – 2012*, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú; participaron 132 estudiantes, el diseño es descriptivo, correlacional; concluyó que, el nivel de planificación del curso virtual tuvo un impacto afectando el aprendizaje de los estudiantes en la carrera educativa. Pues bien, en cuanto a la variable plan de lecciones, se puede observar que el 45,3% de los estudiantes mostró una influencia regular, de los cuales el 37,7% mostró una buena influencia y solo el 17,0% tuvo un mal desempeño.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Educación virtual

Definición

La educación virtual es “una estrategia de alto impacto en la mejora de la cobertura, pertinencia y calidad educativa en todos los niveles y tipos de formación, debido a sus características multimediales, hipertextuales e interactivas.” (Morales, Fernández y Pulido, citados por Crisol-Moya, Herrera- Nieves y Montes-Soldado, 2020, p. 1).

El portal Fortec (2012) define la educación virtual como aquella en la que “profesor y alumno no se encuentran en la misma dimensión espacio-temporal, proporcionando una gran autonomía geográfica y temporal. La enseñanza se realiza mediante el trabajo exploratorio por los propios alumnos que adquieren un comportamiento activo en el proceso de aprendizaje.” (párr. 6).

Así también, García (2007) define la educación virtual como el “diálogo didáctico mediado entre el

profesor (institución) y el estudiante que, ubicado en un espacio diferente al de aquel, aprende de forma independiente y colaborativa.” (párr. 2).

Se comprende que la educación virtual requiere de elementos esenciales, siendo estos la tecnología, el docente, el contenido, la didáctica y el estudiante.

Dimensiones de educación virtual

Según lo propuesto por Rojas (2013) las dimensiones de la variable educación virtual son las siguientes:

- a. Dimensión discursiva:** Está referida a la naturaleza de los ambientes pedagógicos, el impacto que genera el uso de ambientes digitales, la autonomía, sentido y finalidad del trabajo, la comunicación, los recursos digitales que ofrece el proceso educativo virtual, así como la mera instrumentalización de ellos, constituyendo responsabilidad de estudiante el explorar las diferentes oportunidades de la educación virtual.
- b. Dimensión práctica:** Está referida al nivel de interacción con ambientes digitales en el proceso

educativo virtual, la producción y el uso de herramientas digitales, además de la cuestión del sentido deshumanizante asociado al uso de la tecnología, siendo esto último un reto que la madurez de la formación profesional debe superar.

- c. Dimensión ambiental:** Está referida a la percepción de los ambientes digitales como espacios de aprendizaje y su relación con el rol pedagógico del docente, sus repercusiones en los procesos de evaluación, creación e intercambio, considerando así que los distractores que puedan influir se descarten por propia voluntad del estudiante.

Importancia

Investigación, su esencia y arte.

Considerando la vigencia de la educación virtual en la formación universitaria, esta ha pasado de ser una opción en el desarrollo del profesional universitario a constituirse en un recurso o herramienta imprescindible y protagónico, hecho que se ha manifestado en estos tiempos de aislamiento social generado por la pandemia COVID-19, al respecto Morales, Fernández y Pulido (2016) refieren:

La educación virtual se ha convertido en una estrategia clara y de alto impacto en el mejoramiento de la cobertura, la pertinencia y la calidad educativa en todos los niveles y tipos de formación, gracias a las características multimediales, hipertextuales e interactivas que permite el medio en el que se soporta. (p. 107)

Así mismo, las cualidades de la educación virtual, hacen que esta sea motivadora y atractiva para los estudiantes, aunque algo compleja para los docentes:

La educación virtual inclusiva es posible, si se diseña considerando una metodología que implique conocer los estudiantes, desarrollar contenidos accesibles, disponer una plataforma usable, considerar didácticas flexibles y evaluaciones que promuevan la constante motivación del estudiante.

Si bien es cierto, requiere de unos recursos tecnológicos, así como de un talento humano capacitado en el tema, siendo este último, uno de los grandes retos que tienen hoy día las instituciones, apuntando hacia una educación para todos. (Crisol-Moya, Herrera-Nieves y Montes-Soldado, 2020, p. 10)

Además, se ha constituido en una necesidad, según manifiestan los autores citados:

Las necesidades de accesibilidad, requerimientos y preferencias de los participantes en los cursos virtuales son diversas. Los estudios muestran la importancia de seguir las guías y estándares para garantizarla, así como la importancia de ajustes razonables, que promueven el uso de tecnologías de asistencia, para estudiantes con o sin discapacidad/diversidad funcional. (p. 10).

3.2.3 Aprendizaje del inglés

Definición

Para la Universidad Nacional de Ucayali (2018), el aprendizaje del inglés es el proceso que desarrollan los estudiantes para que “logren el desarrollo de las habilidades básicas: listening, reading, writing, speaking; a través de las capacidades de comprensión de textos y producción de textos, a través de una metodología activa y concluirá con un texto contextual. Considerando además la evaluación formativa.” (Sumilla, párr. 1). Además, en este mismo documento se precisa que las competencias a

lograr son: “Desarrolla la competencia lingüística y comunicativa de las cuatro habilidades del idioma escuchar, hablar, leer y escribir a través de situaciones comunicativas. Utiliza estructuras gramaticales y vocabulario elemental pertinente de acuerdo al contexto a través de lecturas, canciones, diálogos. (Competencias, párr. 1, 2)

Por su parte, Valian (2009), alude que “el inglés como cualquier otro idioma es un vehículo para un amplio rango de intenciones comunicativas; esto permite canalizar y socializar mucho más a los habitantes del universo

en aspectos económicos, educativos, laborales, etc.” (p. 17).

Dimensiones

Considerando lo que el Ministerio de Educación (2016) precisa para la educación básica regular, debido a la coherencia que posee con el listening, reading, writing y speaking que en la entidad universitaria donde se realizó el estudio considera, las dimensiones son:

a. Oralidad: Se desarrolla como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. En esta competencia, el estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. Esto significa considerar los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, así como los recursos no verbales y paraverbales y las diversas estrategias de manera pertinente para expresarse, intercambiar información, persuadir, consensuar, entre otros fines. De igual forma, supone tomar conciencia del impacto de las nuevas tecnologías en la oralidad. (Ministerio de educación, 2016, p. 119).

b. Lectura: Se define como interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido ya que el estudiante no solo

decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. (Ministerio de educación, 2016, p. 127).

- c. Escritura:** Es aquel uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. (Ministerio de educación, 2016, p. 132).

Importancia

El aprendizaje del idioma inglés es, desde ya hace algún tiempo, una herramienta esencial que permite que el estudiante, independientemente del nivel de estudios, se desenvuelva de manera apropiada en un contexto marcado por la globalización, lo que deviene en oportunidades de éxito en el mundo, lo que está signado, muchas veces, por el dominio de la lengua inglesa. Al respecto:

El rol del estudiante es uno de los principales cambios que se ha logrado en la enseñanza del idioma. Son ellos quienes desempeñan un rol más activo ya que serán los responsables del nivel de desarrollo de las habilidades del idioma y son ellos quienes deben dar una mayor iniciativa dentro del aula de clase (Ordorica, citado por Beltrán, 2017, p. 92).

De un tiempo a esta parte, el aprendizaje del inglés, que hace medio siglo era solo un privilegio de pocos, es hoy una necesidad, debido a que mucha de la literatura que emplea un estudiante o un profesional está escrita en esta lengua; así mismo, las posibilidades laborales se amplían cuando se posee el dominio del inglés. Chávez-Zambrano, Saltos-Vivas y Saltos-Dueñas (2017, p. 770) concluyen:

El aprendizaje del idioma inglés o la consolidación de su dominio en la Educación Superior es de vital importancia para los estudiantes universitarios. Su conocimiento permite la consulta de importante bibliografía como libros, documentos e información en la web, la mayoría de los cuales se encuentra en este idioma.

2.3 Bases conceptuales

- a. Aprendizaje del Inglés:** Define el aprendizaje del inglés como logro del desarrollo de las capacidades de expresión y comprensión oral; comprensión de textos y producción de textos.
- d. Dimensión ambiental:** Percepción de los ambientes digitales como espacios de aprendizaje y su relación con el rol pedagógico del docente, sus repercusiones en los procesos de evaluación, creación e intercambio.
- e. Dimensión discursiva:** La naturaleza de los ambientes pedagógicos, el impacto que genera el uso de ambientes digitales, la autonomía, sentido y finalidad del trabajo, la comunicación, los recursos digitales que ofrece el proceso educativo virtual, así como la mera instrumentalización de ellos.
- f. Dimensión práctica:** Nivel de interacción con ambientes digitales en el proceso educativo virtual, la producción y el uso de herramientas digitales, además de la cuestión del sentido deshumanizante asociado al uso de la tecnología.

- g. Educación virtual:** es un sistema de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla parcial o totalmente a través de las tecnologías de la información y comunicación (TIC).
- h. Enseñanza:** Es una de las actividades y prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro.
- i. Escritura:** Tipo de notación gráfica que representa oraciones en una lengua natural. Uno de los rasgos que refleja la precisión representativa de la escritura es que palabras que son sinónimos no suelen representarse a través de la misma forma, sino de maneras distintas, comúnmente con signos que identifican cómo suena cada uno.
- j. Lectura:** Proceso mental y visual. En este proceso se deduce el significado de un texto, se interpreta su contenido, se comprende el mensaje, se realizan inferencias y cuestionamientos.

k. Organización: es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos; estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

l. Oralidad: Al pensar en la oralidad es común relacionarla con el lenguaje hablado, con una manifestación vocal que se exterioriza fonéticamente. Sin embargo, el problema se agudiza si se piensa cuáles son las características socioculturales y sociolingüísticas en que se manifiesta el habla, es decir, al preguntar si un discurso, previamente elaborado por escrito, pertenece al dominio de la oralidad o de la escritura.

La investigación, su esencia y arte.

m. Procesos pedagógicos: Es la secuencia de aprendizaje que se desarrolla en una sesión para el logro de determinadas competencias; son privativos de los objetos de aprendizaje (por ejemplo, para aprender lectura, antes, durante y después de la lectura).

2.4 Bases epistemológicas, bases filosóficas o bases antropológicas

a) Enfoque de los recursos didácticos como soporte de aprendizaje

Según Calvo (2001), es el medio por el instrumento para la facilitación de nuevas enseñanzas con la posibilidad de nuevos objetivos. El aprendizaje a través de un ordenador con la fundamentación de ser un soporte estratégico material para el mejoramiento de acciones formativas, trae consigo la enseñanza de manera asistida, con un realce en no perder la esencia de la metodología pedagógica y con la finalidad de enseñanza; el que en otros contextos pedagógicos se puedan utilizar el mismo método descrito lo convierte en un soporte de enseñanza por el acceso a recursos didácticos, lo que lo cataloga como un “material auxiliar de aprendizaje”, que, al no ser principal se premedita la mejor utilización de este, que sea de relación ideal con el contexto.

Este autor precisa que la identificación contextual debe darse de forma idónea ya que solo de esta manera

se puede permitir la utilización de habilidades didácticas; recalando los materiales afines a esta solo son facilitadores de aprendizaje, esto para que se realce la contextualización didáctica como un ente primordial.

b) Modelo alostérico de la educación virtual

El modelo alostérico (Giordan, citado por Pando, 2018) centra su atención en el estudiante y el desempeño de este en contexto en los que tiene que utilizar la virtualidad para sus procesos educativos, considerando que debe desarrollar aptitudes personales que involucran un rol activo de la comunidad en la que vive, entendiéndose esta como la familia, en primer término, y la escuela y otras entidades de contexto, después.

Propende, este modelo que el aprender en virtualidad considera el involucrar a diferentes entes en la educación del alumno, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje evita que el alumno sea el eje de manera individualizada, sino en el contexto cultural en el que se desenvuelve u ocurre el aprendizaje.

Se comprende que el modelo alostérico incluye ampliar la base del trabajo de enseñanza-aprendizaje, abarcando la comunidad a través de trabajos de campo, vinculando al estudiante con su entorno, en el entendido que el uso frecuente de una lengua garantiza su aprendizaje en un nivel apropiado.

La prevalencia de los entornos de interactividad virtual requieren de la idoneidad del docente para implementar un aula virtual creativa que desarrolle cualidades como la fluidez comunicacional, la pertinencia didáctica, los materiales adecuados y recursos motivacionales, con la consciencia que el desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje de esta manera permite un contacto con altos niveles de información al estudiante, lo que puede transformar permanentemente la visión de mundo de los estudiante; para todo ello, el docente debe estar preparado, es razonable que los criterios de flexibilidad del maestro deben ser horizontales en el logro de los aprendizajes.

c) Enfoque metodológico comunicativo

El enfoque comunicativo considera al lenguaje como un medio que favorece la comunicación interpersonal. Integra las habilidades lingüísticas de expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora y busca que el lenguaje auténtico tenga un rol principal y; además, se desarrolle en contextos reales. Las actividades tienen como finalidad producir información y promover interacciones reales de comunicación.

El proceso de enseñanza se organiza con actividades de control que van disminuyendo progresivamente y consta de tres etapas: i) la presentación, en esta fase el alumno comprende el significado de los contenidos que el docente presenta; ii) la práctica, aquí el alumno recuerda y se ejercita en lo que acaba de aprender; además, de recibir una retroalimentación constante por parte del docente. iii) la producción, es el momento donde los alumnos manifiestan su autonomía y emplean los conocimientos adquiridos en contextos comunicativos. (Brown 2000).

Cabe mencionar que en una clase comunicativa; además, de lo que menciona Brown (2000) también se considera a la motivación como elemento necesario, ya que esta permite crear un ambiente de aprendizaje ideal en el que se incluyen elementos variados, tales como, películas, obras teatrales, juego de roles, proyectos, tareas significativas, actividades lúdicas, entre otros. Además, como lo señalan Luna, Ortiz y Rey-Rivas (citados por Beltrán, 2017, p. 93):

Este método busca principalmente desarrollar en el estudiante la capacidad de interactuar en cualquier situación que se le presente en su vida cotidiana, dentro de las cuales pueden estar situaciones de tipo formal, informal, científica, académica, etc., desarrollando sus destrezas comunicativas con el uso del idioma Inglés, mediante actividades que permitan realizar una simulación de la realidad dentro del aula de clase. Se puede colegir, entonces, el nivel elevado de interactividad, de motivación y de praxis para garantizar que, en efecto, el estudiante logre aprender la lengua inglesa.

d) Enfoque monitor

Krashen (citado por Beltrán, 2017, p. 96) considera que para aprender una segunda lengua hay dos elementos que se conjugan y logran este propósito, siendo estos el sistema innato de adquisición y el sistema innato de

aprendizaje, que puede explicarse como los procesos cognitivos subconscientes y conscientes que toda persona al aprender el inglés, por ejemplo, realiza. Para esta propuesta, Krashen, como lo explican los autores Villanueva, De Castro, Nolasco y Contreras (citados por Beltrán, 2017, p. 96), parte de las hipótesis siguientes:

- 1.- La hipótesis del sistema de adquisición y del aprendizaje: El cual hace una diferenciación en cuanto a dos procesos: la adquisición y el aprendizaje, el primero que se da de una forma subconsciente y el segundo de una forma consciente. (Nolasco, 2004)

- 2.- La hipótesis del orden natural de adquisición: La cual indica que los estudiantes de una segunda lengua van aprendiendo las estructuras gramaticales en un orden predecible. (De Castro, 2009).
- 3.- La hipótesis del monitor: La cual resalta el rol del individuo que adquiere un segundo idioma, ya que, el mismo, en base a sus errores, deberá reflexionar sobre su proceso de adquisición. Con respecto a esto Contreras (2012), afirma que “el conocimiento consciente de las reglas gramaticales (aprendizaje) tiene también una (y única) función: actuar en producción de los enunciados como un monitor, un corrector, modificándolos si no están de acuerdo con las reglas aprendidas” (p.124).
- 4.- La hipótesis del input comprensible: Esta hipótesis plantea que un estudiante alcanzará la segunda lengua siempre y cuando todas las entradas de información que reciba sean de un grado mayor de dificultad al que ya posee (Villanueva, 2010). Con relación a este proceso de entrada, Contreras (2012), manifiesta que “la adquisición de una segunda lengua solamente

ocurrirá si el aprendiz se encuentra expuesto a muestras de la lengua meta (entradas) que estén un poco más allá de su nivel actual de competencia lingüística” (p.129)

- 5.- La hipótesis del filtro afectivo: Esta hipótesis desempeña un papel importante dentro del proceso de adquisición de un segundo idioma, ya que destaca la importancia del factor emocional, la cual sería determinante al momento de medir el grado de aprendizaje alcanzado por el estudiante de una segunda lengua.

Es necesario precisar que el aspecto afectivo, según Krashen, es esencial para el aprendizaje, pues tiene que estructurarse de modo autónomo o inducido la motivación necesaria para que el estudiante desee el aprendizaje del inglés.



CAPÍTULO III

Metodología

La investigación, su esencia y arte.

3.1 **Ámbito**

Los estudiantes con los cuales se llevó a cabo esta investigación son habitantes de la región de Ucayali, provincia de Coronel Portillo. La Universidad Nacional de Ucayali pertenece al distrito de Manantay, cuya dirección es Carretera Federico Basadre Km. 6.200, ciudad de Pucallpa.

La temperatura promedio en esta cálida región oscila durante el año entre los 21° a 32°, algunas veces a más hasta los 38°.

La mayoría de estudiantes de esta universidad provienen de las zonas y distritos circundantes esta universidad como son: Yarinacocha, Callería, Manantay, y otros más alejados; Campoverde, Curimaná, así como también de Irazola, Aguaytía, Masisea, Contamana, entre otros.

Esta universidad es una de las principales de la Amazonía peruana, los ambientes donde se desarrollan las clases son de adecuada infraestructura de material noble, ventilación e iluminación. Pero con carencia de servicios

de internet de banda ancha y equipos de cómputo que beneficien a los estudiantes y docentes de la carrera profesional de Idioma Inglés.

3.2. Población

La población estuvo conformada por el total de estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali, equivalente a 112 estudiantes.

I Nivel: 38 estudiantes

II Nivel: 23 estudiantes

III Nivel: 21 estudiantes

IV Nivel: 18 estudiantes

V Nivel: 12 estudiantes

Total: 112 estudiantes

3.3 Muestra

La muestra estuvo conformada por 56 estudiantes de los diferentes niveles de estudio, siendo el muestreo intencional y por conveniencia, debido a que se trabajó con los estudiantes de ciertos cursos y que asistieron a la

Universidad el día que se aplicó el cuestionario sobre educación virtual.

I Nivel:	17 estudiantes
II Nivel:	10 estudiantes
III Nivel:	10 estudiantes
IV Nivel:	11 estudiantes
V Nivel:	8 estudiantes
Total:	56 estudiantes

3.4 Nivel y tipo de estudio

3.3.1 Nivel

El nivel de investigación fue descriptivo, puesto que la forma de aproximación al objeto de estudio se realizó de modo que se representó tal cual el comportamiento de las variables, sin intervenir en absoluto con fines de modificarlas; es decir, se obtuvo resultados de las variables en estudios tal cual se comportaron.

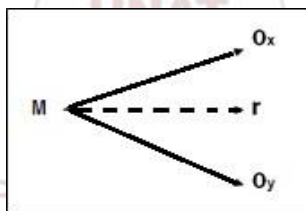
3.3.2 Tipo

Según lo expuesto por Supo (2012), esta investigación:

- ✓ Según la intervención del investigador, corresponde al tipo observacional, ya que se pretende recolectar información acerca del comportamiento de la variable en su entorno natural, para lo cual el investigador no intervendrá y los resultados que se obtengan serán ajenos a la conveniencia del investigador (Supo, 2012).
- ✓ Según la planificación de la toma de datos, corresponde al tipo prospectivo, ya que la recolección de los datos en relación a las variables se realizará a propósito de la investigación, por lo que existirá control de la orientación que tome esta. (Supo, 2012)
- ✓ Según el número de ocasiones en que se mide la variable de estudio, es de tipo transversal, ya que los datos se recolectarán en una única ocasión (Supo, 2012).
- ✓ Según el número de variables de interés, es de tipo analítico, ya que el análisis estadístico que se realizará será bivariado, además se han planteado hipótesis relacionadas con la asociación entre las variables de estudio (Supo, 2012).

3.5 Diseño de estudio

El diseño de investigación que corresponde a este estudio fue transeccional correlacional, ya que, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), “estos diseños describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variable en un momento determinado. A veces, únicamente en términos correlacionales.” (p. 157). El esquema propuesto por estos autores es el siguiente:



De donde:

M = Muestra seleccionada.

Ox = Variable 1: Educación virtual. Oy = Variable 2: Aprendizaje de Inglés.

r = Relación.

3.6 Métodos, técnicas e instrumentos

3.6.1 Método

El método que se siguió en esta investigación fue el hipotético-deductivo, puesto que se arribó a conclusiones,

deduciéndolas de las hipótesis formuladas y del procesamiento estadístico descriptivo e inferencial que se realizó.

3.6.2 Técnica

Las fuentes de información fueron los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés de la Universidad Nacional de Ucayali, de quienes se recogió los datos; en consecuencia, se utilizó para la variable educación virtual como técnica la encuesta, definida como “una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones interesan al investigador. [...] se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos quienes, en forma anónima, las responden por escrito.” (Palella y Martins, 2012); así mismo, para obtener información de la variable aprendizaje del Inglés se acudió a la revisión de los registros de logros de aprendizaje del docente de esta asignatura.

3.6.3 Instrumentos

Se utilizó como instrumento de recolección de datos de la variable educación virtual el cuestionario, que se define como “un instrumento que forma parte de la técnica de la encuesta. [...] tanto en su forma como en su contenido, debe ser sencillo de contestar. Las preguntas han de estar formuladas de manera clara y concisa; pueden ser cerradas, abiertas o semiabiertas, procurando que la respuesta no sea ambigua.” (Palella y Martins, 2012); este cuestionario tuvo 15 reactivos que se respondieron en función de tres alternativas. Para efectos de la recolección de información de la variable aprendizaje del Inglés se elaboró una matriz o registro que consolide las calificaciones de los estudiantes de la muestra.

3.7 Validación y confiabilidad del instrumento

El instrumento que se empleó fue un cuestionario de educación virtual, el que fue sujeto del procedimiento de validación, puesto que se elaboró con base en lo propuesto por Rojas (2013), mientras que en el caso del Registro en la que se recabó datos sobre el aprendizaje del Inglés, por

ser de uso de la investigadora no estuvo sujeto a los procedimientos de validación y confiabilidad.

3.8 Procedimiento

El análisis de los datos recolectados se realizó bajo el enfoque cuantitativo, y con base en lo referido por Guarín (2002):

Se llevó a cabo la recolección de los datos a procesar, a partir del cuestionario elaborado para la variable educación virtual y del registro de logros de aprendizaje de inglés en los estudiantes de la carrera profesional idioma inglés de la Universidad Nacional de Ucayali. Luego se realizó, primero la elaboración de una base de datos en función de las respuestas recolectadas en los instrumentos, para, segundo, realizar la presentación de los datos a través de procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales.

3.9 Tabulación y análisis de datos

Siguiendo el enfoque cuantitativo, se realizó la tabulación de los datos, que se refiere al resumen de la información recolectada en tablas, de modo que sea de

fácil lectura e interpretación para el lector. Asimismo, se consideró aspectos como la presentación, tratando de no saturar al lector con figuras y tablas innecesarias, sino con las que son de utilidad para el propósito de la investigación, siendo las tablas unidimensionales y de contingencia.

Finalmente, se realizó el análisis inferencial, en el que se aplicó procedimientos estadísticos para comprobar la hipótesis previamente planteada y de este modo establecer y redactar las conclusiones de la investigación. Para el caso de esta investigación, se realizó la prueba de normalidad Kolmogorov - Smirnov, ya que el tamaño de los sujetos muestrales fue superior a 50, cuyo resultado fue que los datos siguen una distribución no normal; en consecuencia, la prueba de hipótesis fue Rho de Spearman.

3.10 Consideraciones éticas

Los principios éticos que se siguió son:

Se respetó la autoría de las fuentes de información en función de la teleología de esta investigación; al

respecto, los artículos 219 y 220 del Código penal peruano (Decreto legislativo N° 635) prescriben que el plagio es pasible de sanción penal, es decir, la apropiación de obras de diversa índole cuya autoría sea ajena, ya constituye plagio, incluso cuando se haya realizado alteraciones mínimas.

Así mismo, se respetó la cualidad de anonimato de las fuentes de información, como respeto esencial por la persona humana, por lo que tampoco se expone fotografías de quienes contribuyeron con esta investigación. Además, se cumplió con seguir el método científico, de modo que haya confiabilidad respecto de los resultados que se obtuvo, los que se evitó alterar al realizar la recolección de datos y correspondiente procesamiento estadístico, guardando la información fidedigna; así mismo, se evitó, en lo posible los sesgos al estudio. Finalmente, en esta tesis se utilizó e incluyó datos válidos, producto de un levantamiento real y sin modificarlos, para salvaguardar la exactitud y veracidad de los resultados, de modo que las decisiones que se tomen en función de los hallazgos de este estudio sean pertinentes y con base en lo veraz.



CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

La investigación, su esencia y arte.

En cuanto al desarrollo de esta investigación, se pretendió demostrar que existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés- Universidad Nacional de Ucayali, 2020, según se formuló la hipótesis respectiva, la cual se ha confirmado en el desarrollo del estudio (tabla 8), no solo respecto de la relación entre las variables, sino entre las dimensiones de la variable educación virtual –discursiva, práctica y ambiental- y la variable aprendizaje del inglés, considerando que ambas variables se ubican en el nivel regular; es decir, la percepción que los estudiantes poseen de la educación virtual y el nivel de aprendizaje del Inglés, pese a la especialidad de los alumnos, son regulares.

En este sentido, las tablas 1 a 3 de esta investigación reflejan que hay relación entre las variables que se estudió y que ambas están en el nivel medio, en esta línea, los estudios realizados por Rayo (2020), que relacionan las variables aprendizaje del inglés con la educación a distancia o virtual se concluyó que, si bien hay ventajas en este proceso, también hay desventajas, siendo la principal

la poca interacción entre los sujetos curriculares, lo que impide que se practique la segunda lengua de manera apropiada; Guerrero, Rojas y Villafañe (2019) también hallaron esta deficiencia, es decir que como complemento para la mejora de la calidad educativa se puede emplear la educación virtual, pero es el escepticismo respecto de los resultados que se obtendrían los que hacen que los niveles de aprendizaje que se esperan lograr no se concreten.

El enfoque de los recursos didácticos como soporte de aprendizaje que plantea Calvo (2001), permite que el aprendizaje se canalice de manera ágil, pero requiere del manejo tecnológico y didáctico por parte del docente y de la centración del estudiante en el objeto de estudio, más allá de las distracciones ordinarias y propias del contacto con la tecnología y la internet, pues solo de esta manera puede devenir lo tecnológico en un recurso óptimo en la educación; más aún, en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Esto resulta coherente con el enfoque comunicativo del aprendizaje del inglés, porque solo en contexto de praxis de esta lengua, claro está de una práctica guiada por el docente, puede aprenderse una

lengua, cuyo fin es, precisamente, la interacción humana (Brown, 2000).

Las tablas 4 a la 6 evidencian, también, que hay relación entre las dimensiones discursiva, práctica y ambiental de la variable educación virtual y la variable aprendizaje del inglés; coherentemente, Bournissen (2017) halla deficiencias en la aplicación de la educación virtualizada, por lo que en sus conclusiones hace hincapié en las diferentes necesidades a superar para que esta iniciativa se concrete; Barrera (2016), por su parte, encontró que el aprendizaje interactivo del inglés es factible si se implementa apropiadamente los recursos necesarios, pero hay falencias que deben superarse, sobre todo en cuanto a cantidad de estudiantes por aula, brevedad del tiempo y deficiente interacción docente-alumno.

Salgado (2015) y Angoma (2016) confirman en sus estudios el vínculo relevante entre la educación virtual y el aprendizaje del inglés, puesto que, en sus investigaciones con estudiantes universitarios, encontraron que sí se obtienen resultados óptimos cuando

se aplica la tecnología para canalizar la enseñanza-aprendizaje del inglés, por lo que la relación entre estas variables es estrecha.

En línea contraria, Vásquez (2020) y Arévalo (2018) concluyeron, en sus respectivos estudios, que la educación virtual del inglés sí mejora sustancialmente el aprendizaje de esta lengua. Caso semejante fue el de

Valdez (2018), quien halló que, a mejor educación virtual, mayor aprendizaje.

Sin embargo, más allá de cómo se perciba la educación virtual y los resultados que se obtengan con la aplicación de este recurso, se confirma que sí hay una estrecha relación entre estas variables, tal como también lo han encontrado Vizcarra (2019) y Apaza y Auccapuma (2015), quienes experimentaron con recursos tecnológicos para la educación virtual y lograron resultados favorables en el aprendizaje del inglés a nivel de la educación universitaria, en todo caso, se puede afirmar que debe planificarse óptimamente las aplicaciones para obtener buenos resultados.

En tanto en la séptima, octava y novena tabla, se conoce la interacción entre la educación virtual frente a el desarrollo específico del aprendizaje en inglés, es decir la oralidad, lectura y escritura respectivamente, expresando una coexistencia parcialmente adecuada, posicionada medianamente en los estudiantes de la sede de estudio; resultado en relación con Vásquez (2020), ya que encuentra en los entornos virtuales de forma positiva en la mejoría del aprendizaje del idioma Inglés facilitando la vida futura del estudiante, se suma a ello la percepción de Vizcarra (2019), quien en el seguimiento de la repercusión de plataformas virtuales en el idioma inglés encontró cumplidas las metas del área a comparación de los que tienes una enseñanza tradicional, sin acceso a estas plataformas, en oposición a los resultados de estudio Rayo (2020), evidencia que lo la falta de interacción entre estudiantes dentro de un programa virtual da como resultado un bajo desempeño en la habilidad de comunicarse del estudiante de forma escrita u oral.

Finalmente mencionamos el modelo Alostérico (Giordan, citado por Pando, 2018), que es de naturaleza

paidocentrista, considera, concordantemente con los enfoques de aprendizaje, que el contacto del alumno con la comunidad, con su entorno, garantiza que lo aprendió mediante la educación virtual se consolide y logre ser significativo y, aunado a esto, la idoneidad del docente desempeña un rol sustancial, pues debe ser el encargado de encauzar los aprendizaje y los contactos sociales de manera productiva, en términos de logro de competencias. Krashen (citado por Beltrán, 2017, p. 96) aporta sustancialmente con el enfoque monitor pues, en el contacto social, de lo que se trata es potenciar superlativamente las capacidades innatas de adquisición o almacenamiento de información y las de aprendizaje o de uso de la segunda lengua, en este caso, el inglés; esto requiere, además, del cultivo motivacional por el aprendizaje de esta lengua.



La investigación, su esencia y arte.

Tabla 1

Resultados de la variable Educación virtual y dimensiones

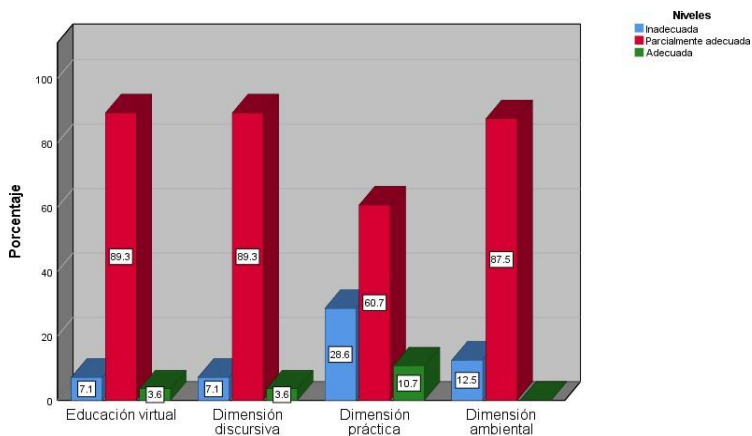
	Educación virtual		Dimensión discursiva		Dimensión práctica		Dimensión ambiental	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Inadecuada	4	7.1%	4	7.1%	16	28.6%	7	12.5%
Parcialmente adecuada	50	89.3%	50	89.3%	34	60.7%	49	87.5%
Adecuada	2	3.6%	2	3.6%	6	10.7%	0	0.0%
Total	56	100.0%	56	100.0%	56	100.0%	56	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-UNU.

La investigación, su esencia y arte.

Figura 1

Resultados de la variable Educación virtual y dimensiones



Descripción: La tabla y su figura muestran que, respecto a la variable educación virtual y la dimensión discursiva, 89.3% las percibe como parcialmente adecuada, 7.1% como inadecuada y 3.6% como adecuada; en cuanto a la dimensión práctica, 60.7% la percibe como parcialmente adecuada, 28.6% como inadecuada y 10.7% como adecuada; y en cuanto a la dimensión ambiental, 87.5% la percibe como parcialmente adecuada y 12.5% como inadecuada.

Tabla 2

Resultados de la variable Aprendizaje en inglés y dimensiones

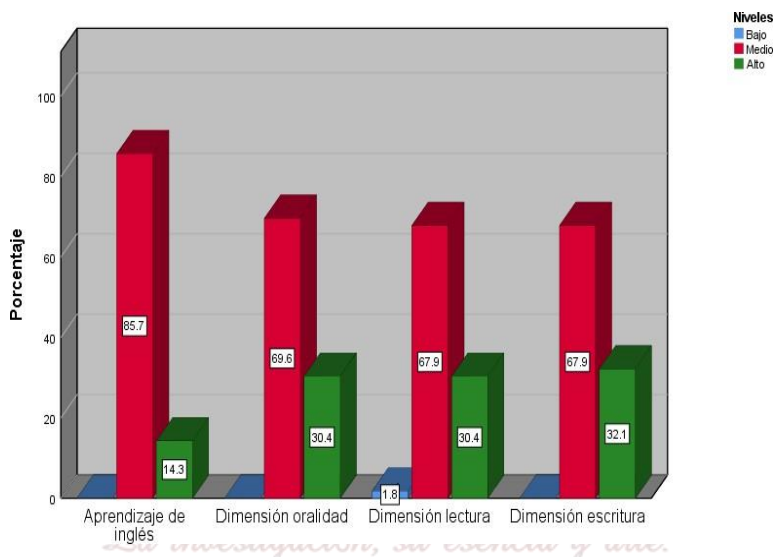
	Aprendizaje de inglés		Dimensión oralidad		Dimensión lectura		Dimensión escritura	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Bajo	0	0.0%	0	0.0%	1	1.8%	0	0.0%
Medio	48	85.7%	39	69.6%	38	67.9%	38	67.9%
Alto	8	14.3%	17	30.4%	17	30.4%	18	32.1%
Total	56	100.0%	56	100.0%	56	100.0%	56	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-UNU.

La investigación, su esencia y arte.

Figura 2

Resultados de la variable Aprendizaje del inglés y dimensiones



Descripción: La tabla y su figura muestran que, respecto a la variable aprendizaje en inglés, 85.7% se ubicó en el nivel medio y 14.3% en el nivel alto; en cuanto a la dimensión oralidad, 69.6% se ubicó en el nivel medio y 30.4% en el nivel alto; respecto a la dimensión lectura, 67.9% se ubicó en el nivel medio, 30.4% en el nivel alto y 1.8% en el nivel bajo; y en cuanto a la dimensión escritura, 67.9% se ubicó en el nivel medio y 32.1% en el nivel alto.

Tabla 3

Asociación entre Educación virtual y Aprendizaje de inglés

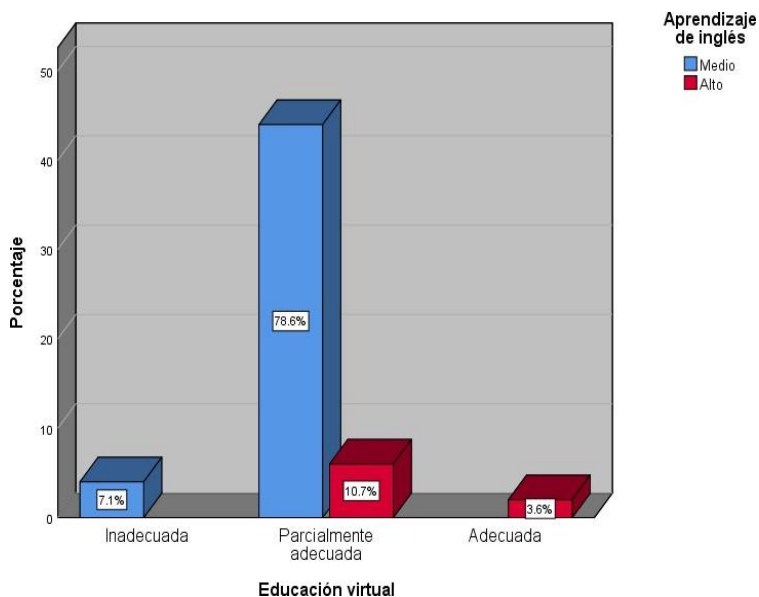
		Aprendizaje de Medio inglés		Total
		Alto		
Educación virtual Inadecuada	Recuento	4	0	4
	% del total	7.1%	0.0%	7.1%
Parcialmente adecuada	Recuento	44	6	50
	% del total	78.6%	10.7%	89.3%
Adecuada	Recuento	0	2	2
	% del total	0.0%	3.6%	3.6%
Total	Recuento	48	8	56
	% del total	85.7%	14.3%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-UNU.

La investigación, su esencia y arte.

Figura 3

Asociación entre Educación virtual y Aprendizaje de inglés



Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representando por el 78.6%, percibe la variable educación virtual como parcialmente adecuada y se ubicó en el nivel medio en cuanto al aprendizaje de inglés, ubicándose ambas variables en niveles equivalentes, en su mayoría.

Tabla 4

Asociación entre el Aprendizaje de inglés y la Dimensión discursiva y

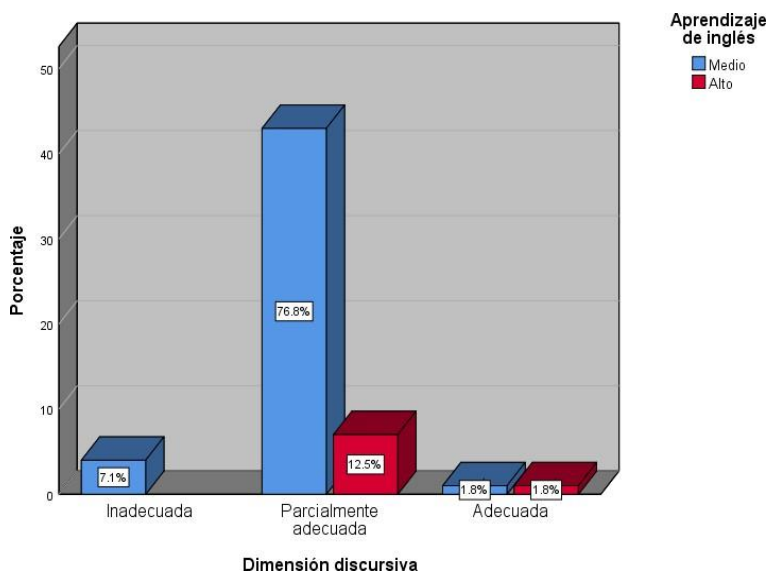
		Aprendizaje inglés de MedioAlto		Total
Dimensión discursivaInadecuada	Recuento	4	0	4
	% del total	7.1%	0.0%	7.1%
Parcialmente adecuada	Recuento	43	7	50
	% del total	76.8%	12.5%	89.3%
Adecuada	Recuento	1	1	2
	% del total	1.8%	1.8%	3.6%
Total	Recuento	48	8	56
	% del total	85.7%	14.3%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-UNU.

La investigación, su esencia y arte.

Figura 4

Asociación entre Aprendizaje de inglés y Dimensión discursiva



Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representando por el 76.8%, percibe la dimensión discursiva como parcialmente adecuada y se ubicó en el nivel medio en cuanto al aprendizaje de inglés, ubicándose tanto dimensión como variable en niveles equivalentes, en su mayoría.

Tabla 5

Asociación entre el Aprendizaje de inglés y Dimensión práctica

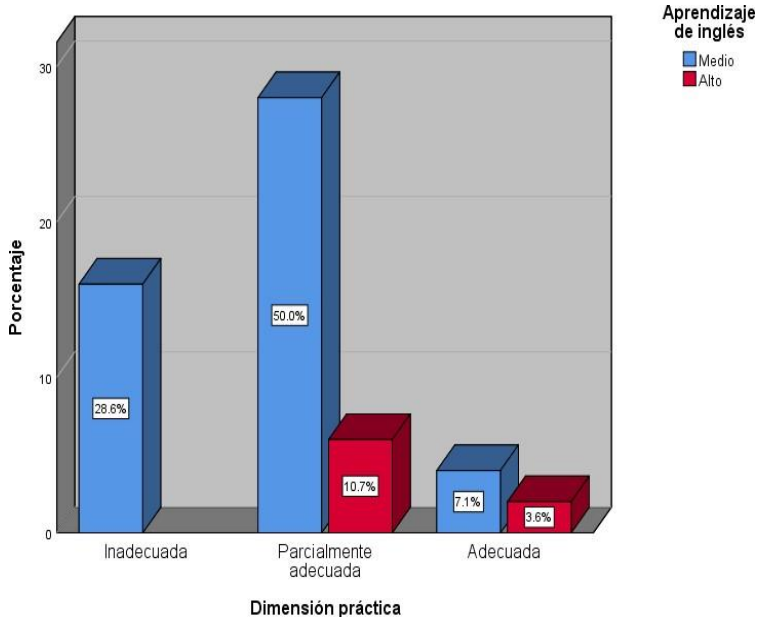
		Aprendizaje de Medio inglés		Total	
		Alto			
Dimensión práctica	Inadecuada	Recuento	16	0	16
		% del total	28.6%	0.0%	28.6%
	Parcialmente adecuada	Recuento	28	6	34
		% del total	50.0%	10.7%	60.7%
	Adecuada	Recuento	4	2	6
		% del total	7.1%	3.6%	10.7%
Total	Recuento	48	8	56	
	% del total	85.7%	14.3%	100.0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-UNU.

La investigación, su esencia y arte.

Figura 5

Asociación entre el Aprendizaje de inglés y la Dimensión práctica



Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representando por el 50%, percibe a al aprendizaje del inglés, ubicándose tanto dimensión como variable en niveles equivalentes, en su mayoría y a la dimensión práctica como parcialmente adecuada y se ubicó en el nivel medio.

Tabla 6

Asociación entre el Aprendizaje de inglés y la Dimensión ambiental

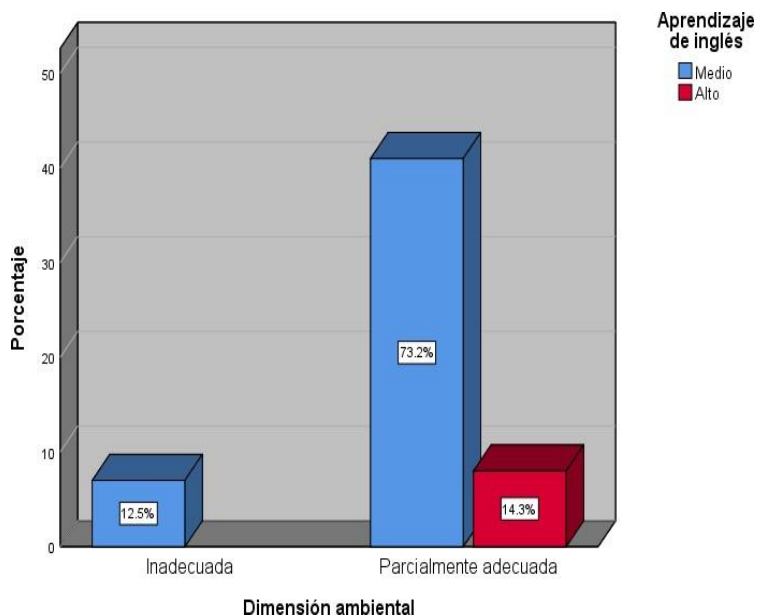
	Aprendizaje de Medio inglés Alto		Total	
Dimensión ambiental Inadecuada	Recuento	7	0	7
	% del total	12.5%	0.0%	12.5%
Parcialmente adecuada	Recuento	41	8	49
	% del total	73.2%	14.3%	87.5%
Total	Recuento	48	8	56
	% del total	85.7%	14.3%	100.0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-UNU.

La investigación, su esencia y arte.

Figura 6

Asociación entre el Aprendizaje del inglés y la Dimensión ambiental



Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representando por el 73.2%, percibe la dimensión ambiental como parcialmente adecuada y se ubicó en el nivel medio en cuanto al aprendizaje de inglés, ubicándose tanto dimensión como variable en niveles equivalentes, en su mayoría.

Tabla 7*Asociación entre Educación virtual y Oralidad*

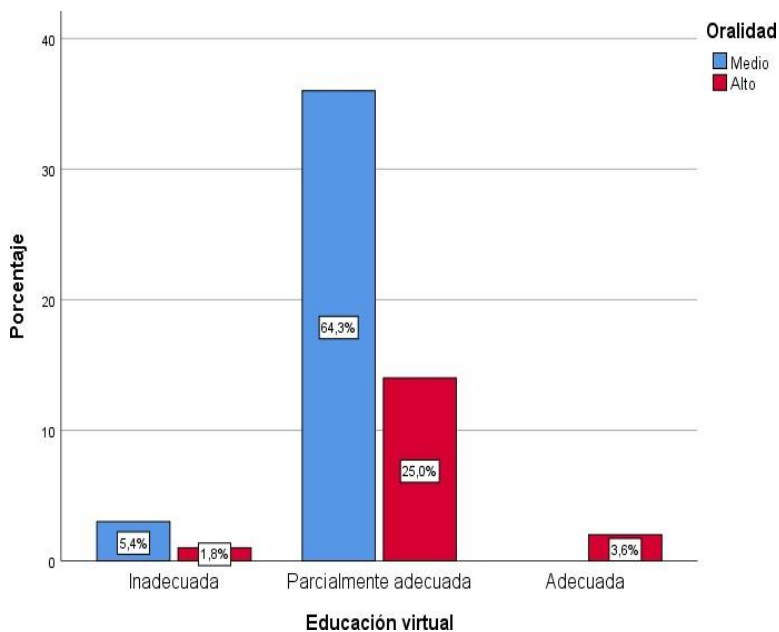
			Oralidad		Total		
			Medio	Alto			
Educación virtual	Inadecuada	Recuento	3	5,4%	1	4	7,1%
		% del total			1,8%		
	Parcialmente adecuada	Recuento	36		14		50
		% del total	64,3%		25,0%		89,3%
	Adecuada	Recuento	0		2		2
		% del total	0,0%		3,6%		3,6%
Total		Recuento	39		17		56
		% del total	69,6%		30,4%		100,0%

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-UNU.

La investigación, su esencia y arte.

Figura 7

Asociación entre Educación virtual y Oralidad



Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representando por el 64.3%, percibe la educación virtual como parcialmente adecuada y se ubicó en el nivel medio en cuanto a la dimensión oralidad del aprendizaje de inglés, ubicándose tanto variable como dimensión en niveles equivalentes, en su mayoría.

Tabla 8*Asociación entre Educación virtual y Lectura*

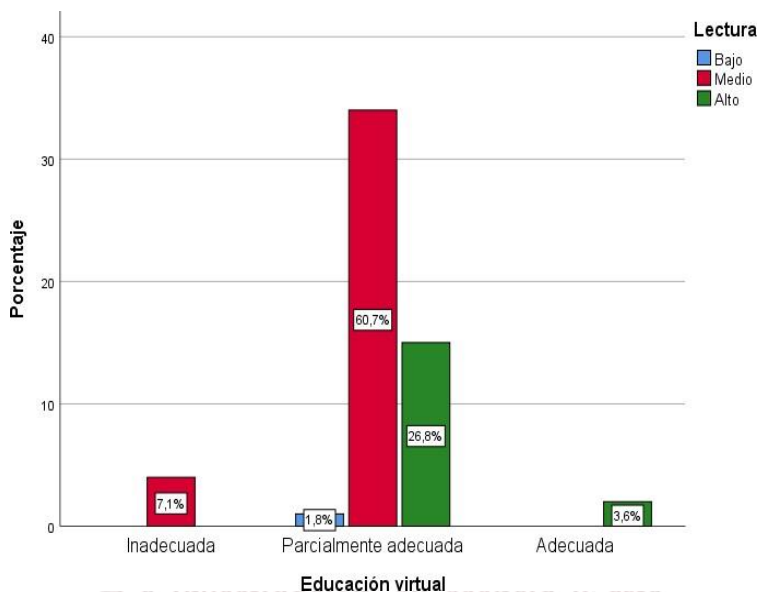
			<u>Lectura</u>			
			Bajo	Medio	Alto	Total
Educación virtual	Inadecuada	Recuento	0	4	0	4
		% del total	0,0%	<u>7,1%</u>	<u>0,0%</u>	<u>7,1%</u>
	Parcialmente adecuada	Recuento	1	34	15	50
		% del total	<u>1,8%</u>	<u>60,7%</u>	<u>26,8%</u>	<u>89,3%</u>
	Adecuada	Recuento	0	0	2	2
		% del total	0,0%	<u>0,0%</u>	<u>38,0%</u>	<u>6,6%</u>
Total		Recuento	1	38	17	56
		% del total	1,8%	<u>67,9%</u>	<u>30,4%</u>	<u>100,0%</u>

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-UNU.

Su investigación, su esencia y arte.

Figura 8

Asociación entre Educación virtual y Lectura



La investigación, su esencia y arte.

Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representando por el 60.7%, percibe la educación virtual como parcialmente adecuada y se ubicó en el nivel medio en cuanto a la dimensión lectura del aprendizaje de inglés, ubicándose tanto variable como dimensión en niveles equivalentes, en su mayoría.

Tabla 9*Asociación entre Educación virtual y Escritura*

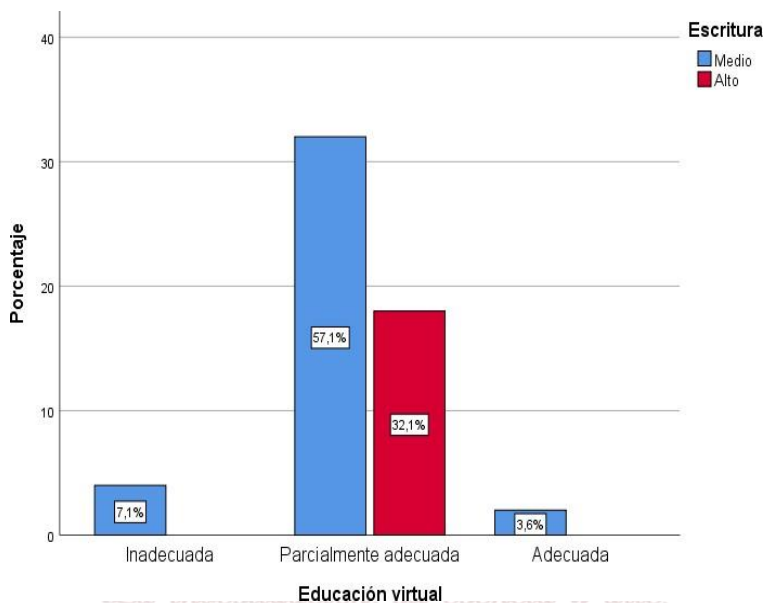
			Escritura		Total
			Medio	Alto	
Educación virtual	Inadecuada	Recuento	4	0	4
		% del total	7,1%	0,0%	7,1%
	Parcialmente adecuada	Recuento	32	18	50
		% del total	57,1%	32,1%	89,3%
	Adecuada	Recuento	2	0	2
		% del total	3,6%	0,0%	3,6%
Total	Recuento	38	18	56	
	% del total	67,9%	32,1%	100,0%	

Fuente: Cuestionario aplicado a estudiantes de la Carrera Profesional Idioma Inglés-UNU.

La investigación, su esencia y arte.

Figura 9

Asociación entre Educación virtual y Escritura



Descripción: La tabla y su figura muestran que, el mayor porcentaje de la muestra, representando por el 57.1%, percibe la educación virtual como parcialmente adecuada y se ubicó en el nivel medio en cuanto a la dimensión escritura del aprendizaje de inglés, ubicándose tanto variable como dimensión en niveles equivalentes, en su mayoría.

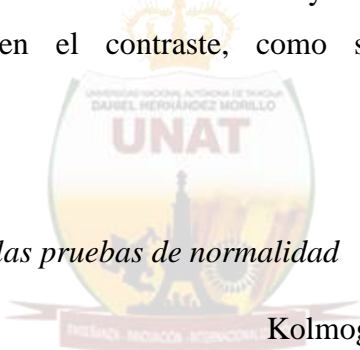
CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Para determinar la aceptación o rechazo de las hipótesis planteadas en esta investigación es necesario realizar los procedimientos pertinentes.

El primero de ellos consiste en la aplicación de pruebas de normalidad a las variables y dimensiones que intervendrán en el contraste, como se muestra a continuación:

Tabla 10

Aplicación de las pruebas de normalidad



Kolmogorov-Smirnov

La investigación, su esencia y arte

	Estadístico	gl	Sig.
Educación virtual	.138	56	.009
Dimensión discursiva	.152	56	.002
Dimensión práctica	.270	56	.000
Dimensión ambiental	.210	56	.000
Aprendizaje de inglés	.092	56	.200
Oralidad	.167	56	.000
Lectura	.143	56	.006
Escritura	.179	56	.000

La aplicación de las pruebas de normalidad (Kolmogorov-Smirnov debido a que el tamaño de la

muestra es mayor a 50 participantes) muestra que, en todos los casos, a excepción de la variable aprendizaje en inglés, las dimensiones y variable educación virtual poseen una distribución no normal o no paramétrica (Sig. ≤ 0.05), por lo que corresponde la aplicación de un estadístico de correlación de la misma naturaleza, por lo tanto, se aplicará el estadístico Rho de Spearman, como se muestra a continuación:

✓ Contraste de hipótesis general:

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 11

Aplicación del estadístico Rho de Spearman Aprendizaje de inglés

Rho de Educación virtual	Coefficiente de correlación Spearman Sig. (bilateral)	.551 .000
--------------------------	---	--------------

Decisión: El resultado $Rho = 0.551$ indica una correlación positiva media y el valor $Sig. = 0.000$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

✓ Contraste de hipótesis específica 1:

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre el aprendizaje de inglés y la dimensión discursiva en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el aprendizaje de inglés y la dimensión discursiva en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés- Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 12

Aplicación del estadístico Rho de Spearman

		Aprendizaje de inglés
Rho de	Coefficiente de	.412
Dimensión	correlación	
Spearmandiscursiva	Sig. (bilateral)	.002

Decisión: El resultado $Rho = 0.412$ indica una correlación positiva media y el valor $Sig. = 0.002$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre el aprendizaje de inglés y la dimensión discursiva en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés - Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

✓ Contraste de hipótesis específica 2:

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre el aprendizaje de inglés y la dimensión práctica en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés- Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la dimensión práctica en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés- Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 13

Aplicación del estadístico Rho de Spearman

La investigación, su es Aprendizaje de inglés

Rho de	Coeficiente de correlación	.448
Dimensión	Sig. (bilateral)	.001
Spearmanpráctica		

Decisión: El resultado $Rho = 0.448$ indica una correlación positiva media y el valor $Sig. = 0.001$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre el aprendizaje de inglés y la

dimensión práctica en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

✓ Contraste de hipótesis específica 3:

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre el aprendizaje de inglés y la dimensión ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la dimensión ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

La investigación, su esencia y arte.

Tabla 14

Aplicación del estadístico Rho de Spearman

		Aprendizaje de inglés
Rho de	Dimensión	.455
	Coefficiente de correlación	
Spearman ambiental	Sig. (bilateral)	.000

Decisión: El resultado Rho= 0.455 indica una correlación positiva media y el valor Sig.= 0.000 indica

que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la dimensión ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

✓ Contraste de hipótesis específica 4:

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión oralidad en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión oralidad en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 15

Aplicación del estadístico Rho de Spearman

		Oralidad
Rho de Spearman	Educación virtual	.156
		Sig. (bilateral)
		.252

Decisión: El resultado $Rho = 0.156$ indica una correlación positiva baja y el valor $Sig. = 0.252$ indica que el resultado no fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, no existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión oralidad en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

✓ Contraste de hipótesis específica 5:

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión lectura en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés- Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión lectura en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés- Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 16

Aplicación del estadístico Rho de Spearman

		Lectura
Rho de	Educación	Coefficiente de correlación
Spearman	virtual	Sig. (bilateral)

Decisión: El resultado $Rho = 0.394$ indica una correlación positiva baja y el valor $Sig. = 0.003$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión lectura en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

✓ Contraste de hipótesis específica 6:

Hipótesis nula: No existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión escritura en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Hipótesis alterna: Existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión escritura en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

Tabla 17

Aplicación del estadístico Rho de Spearman

		Escritura
Rho de Spearman	Educación virtual	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)
		.343 .010

Decisión: El resultado $Rho = 0.343$ indica una correlación positiva baja y el valor $Sig. = 0.010$ indica que el resultado fue significativo, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, es decir, existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión escritura en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.



La investigación, su esencia y arte.

CONCLUSIONES

1. En concordancia con el objetivo general, existe relación significativa entre la educación virtual y el aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
2. En concordancia con el primer objetivo específico, existe relación significativa entre el aprendizaje de inglés y la dimensión discursiva en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020
3. En concordancia con el segundo objetivo específico, existe relación significativa entre el aprendizaje de inglés y la dimensión práctica en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020
4. En concordancia con el tercero objetivo específico, existe relación significativa entre el aprendizaje de inglés y la dimensión ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

5. En concordancia con el tercer objetivo específico, existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión oralidad en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
6. En concordancia con el tercer objetivo específico, existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión lectura en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.
7. En concordancia con el tercer objetivo específico, existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión escritura en estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.

RECOMENDACIONES

1. A las comisiones de currículo de las diferentes universidades, que se implemente la asignatura de inglés como curricular y con el número de horas apropiado, de modo que se garantice el aprendizaje de esta lengua por parte de los estudiantes.
2. A los docentes, de las instituciones educativas universitarias que enseñan inglés como segunda lengua, que se considere la preparación apropiada del manejo tecnológico y didáctico para que se canalice apropiadamente los aprendizajes de los estudiantes.
3. A los estudiantes universitarios, que visualicen y conciban el aprendizaje del inglés, desterrando el prejuicio de una lengua de difícil aprendizaje, motivándose en la necesidad de su uso para la comunicación y de la apertura de posibilidades que brinda el dominio de esta lengua, para perfeccionarse profesionalmente en el país y en el extranjero.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Angoma, M. (2016). *Entornos virtuales y aprendizaje en la escuela profesional de administración y sistemas de educación a Distancia de la Universidad Peruana los Andes - Sede la Merced 2015*. Tesis de titulación. Universidad Nacional de Centro del Perú, Perú. Disponible en: <http://181.65.200.104/bitstream/handle/UNCP/3888/Angoma%20Astucuri.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Apaza, N. y Auccapuma, L. (2015). *Influencia de las aulas virtuales en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de educación: Especialidad matemática y computación UNAMAD – 2012*. Tesis de titulación. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú. Disponible en: <http://repositorio.unamad.edu.pe/bitstream/handle/UNAMAD/45/004-1-6-021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arévalo, J. (2018). *Modelo didáctico para contribuir a la mejora de procesos de enseñanza – aprendizaje en entornos virtuales en la Universidad Señor de Sipán modalidad a Distancia en la Región Lambayeque*. Tesis de doctorado, Universidad de César Vallejo, Perú. Disponible en: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30085/Arévalo_AJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrera, C. (2016). *Actividades de aprendizaje interactivo en público y el desarrollo de la expresión oral del idioma inglés en el segundo año de bachillerato general unificado de la unidad educativa Benjamín Araujo del Cantón Patate, Provincia de Tungurahua*. Tesis de licenciatura.

Universidad Técnica de Ambato.
Ecuador: Ambato.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/22976/1/Carolina%20Gabriela%20Barrera%20N%C3%BA%20C3%B1ez.%20tesis%20.pdf>

Bournissen, J. (2017). *Modelo pedagógico para la Facultad de Estudios Virtuales de la Universidad Adventista del Plata*. Tesis doctoral,

Universitat de les Illes Balears.
España. Disponible en:

<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Beltrán, M. (2017). El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

Boletín virtual -
Vol 6.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6234740.pdf>

Brown, D. (2000). *Principles of language learning and teaching*. (4ta edición). San Francisco State University. USA. Longman

Calvo, M. (2001). Uso de medios de apoyo en Educación para la Salud. En.

J.R. CALVO (ED). *Educación para la Salud: metodología aplicación*. Las Palmas de Gran Canaria: ICEPS, 131-145.

Chávez-Zambrano, M., Saltos-Vivas, M. y Saltos-Dueñas, C. (2017). La importancia del aprendizaje y conocimiento del idioma inglés en la enseñanza superior. *Dom. Cien.*, Vol. 3, núm. Mon.

<https://importancialenguasextranjerass.files.wordpress.com/2019/03/dialnet->

laimportanciadelaprendizajeyconocimientodelidiomai-6234740-1.pdf

Crisol-Moya, E., Herrera-Nieves, L. y Montes-Soldado, R. (2020). Educación virtual para todos: una revisión sistemática. *Education in the Knowledge Society*, N° 20, Ediciones Universidad de Salamanca.

<https://doi.org/10.14201/eks.20327>

Decreto legislativo N° 635-1991, Código penal. Actualizado al 16 de septiembre de 2018.

https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con5_uibd.nsf/001CD7E6

18605745052583280052F800/\$FILE/COD-PENAL_actualizado_16-09-2018.pdf

Dolz, F. (2015). *Garantía de calidad en educación virtual no formal para pueblos indígenas*. Tesis doctoral. Universidad Politécnica de Madrid. España.

<https://core.ac.uk/download/pdf/148679188.pdf>

Durán, R. (2015). *La educación virtual universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes*. Tesis doctoral. Universidad Politécnica de Catalunya. España.

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/397710/TRADR1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

El Comercio (2020). Unos 174 mil estudiantes dejaron la universidad en lo que va del 2020. Disponible en:

<http://elcomercio.pe/lima/sucesos/unos-174000-estudiantes->

[peruanos-dejaron-la-universidad-en-lo-que-va-del-2020-noticia/?ref=ecr](http://elcomercio.pe/lima/sucesos/unos-174000-estudiantes-peruanos-dejaron-la-universidad-en-lo-que-va-del-2020-noticia/?ref=ecr)

Fortec (2012). Diferencias entre formación presencial y virtual. Disponible en:

<http://www.formacionytecnologia.com/blog/diferencias-entre-formacion-presencial-y-no-presencial/>

García, L. (2007). ¿Educación presencial/virtual? Editorial del BENED,

noviembre del 2007.

Disponible en:

https://www.researchgate.net/profile/Lorenzo_Garcia-Aretio2/publication/235664761_Educacion-presencialno-presencial/link/s/02bfe5131c9525e8f0000000/Educacion-presencial-no-presencial.pdf?origin=publication_detail

Gestión (2020). *Desaprobado*.

Disponible en:

<https://gestion.pe/opinion/editorial/editorial-de-gestion-desaprobado-mindeu-teleeducacion-colegios-universidades-vacuna-covid-19-coronavirus-epidemia-pandemia-noticia/?ref=gesr>

La investigación, su esencia y arte.

Guarín, N. (2002). *Estadística aplicada*. Universidad Nacional de Colombia, Colombia.

Guerrero, A., Rojas, C. y Villafañe, C. (2019). *Impacto de la Educación Virtual en Carreras de Pregrado del Área de Ciencias de la Salud. Una Mirada de las Tecnologías Frente a la Educación*. Tesis de especialización, Universidad Cooperativa de Colombia, Colombia.

Disponible en:

https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/14845/3/2019_impacto_educacion_virtual.pdf

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación. 6ta edición*. Mc Graw-Hill, México.

López, E. y Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes del quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2*. Tesis maestría. Universidad Norbert Wiener. Perú.

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2127/MA>

ESTRO%20-

%20Maribel%20Ort%C3%ADz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Manrique, S. (2018). *Estrategias de aprendizaje cooperativo y sus efectos en la expresión oral del idioma inglés de los estudiantes de la Universidad*

Católica los Ángeles de Chimbote- filial Piura, 2016.

Tesis de maestría. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Perú: Piura.

<http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/6169/PR>

ONUNCIACION_FLUIDEZ_MANRIQUE_GARCIA_SANDRA_MELISSA

.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Educación (2016). Programa curricular de Educación Secundaria.

Ministerio de Educación, Lima.

Disponible en:

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Molina, M. (2016). *El aprendizaje por tareas en el aula de lenguas extranjeras task-based learnig in the foreing language classroom*. Tesis de maestría.

Universidad de Cantabria.
España: Cantabria.

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9790/Molina>

GomezMonica.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morales, J., Fernández, K. y Pulido, J. (2016). Evaluación de técnicas de producción accesible en cursos masivos, abiertos y en línea – MOOC.

Revista CINTEX, Vol.
21, N° 1.

<https://www.researchgate.net/publication/328842001>

Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*.

FEDUPEL, Caracas.

Palomino, K., Polo, R. y Sedano, J. (2015). *Los medios educativos y la expresión y comprensión oral del inglés en los estudiantes del tercer grado de secundaria del colegio experimental de aplicación de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Chosica, 2015*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán y Valle. Perú: Lima.

<http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1143/TL%20SH-Lx->

[if%20P21%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1143/TL%20SH-Lx-if%20P21%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pando, V.F (2018). Tendencias didácticas de la educación virtual: Un enfoque interpretativo. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 463-505. doi:

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.167->

<http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v6n1/a10v6n1.pdf>

Quispe, W. (2017). *Competencia oral del idioma inglés en estudiantes del tercer grado de secundaria de la*

institución educativa El Mártir José Olaya de Ventanilla, 2016. Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo.

Perú: Lima.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13250/Quis_pe_AWE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rayo, S. (2020). Desarrollo de la habilidad oral de estudiantes de un curso virtual de inglés. <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/4043>

Rodríguez, M. y Jacobo, S. (2015). *Desarrollo de la expresión oral en inglés a través de situaciones teatrales-sketches en el ciclo II de un colegio público de Bogotá*. Tesis de licenciatura. Universidad Libre. Colombia: Bogotá.

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8234/Versi%C3%B3n%20Sustentaci%C3%B3n%20para%20entregar%20a%20Instituci%C3%B3n.pdf?sequence=1>

Rojas, J. (2013). *Educación virtual: del discurso teórico a las prácticas pedagógicas en la educación superior colombiana*. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid. Disponible en: <http://espacio.uned.es/fez/eserv.php?pid=tesisuned:Educacion-Jerojas&dsID=Documento.pdf>

Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado*. Tesis de doctorado. Universidad Católica de Costa Rica, San José, Costa Rica. Disponible en:

<https://www.aacademica.org/edgar.salgado.garcia/2.pdf>

Supo, J. (2012). *Seminarios de Investigación Científica*. Bioestadístico.com.

Universidad Nacional de Ucayali (2018). Sílabo Inglés I.

Valdez, E. (2018). *La educación virtual y la satisfacción del estudiante en cursos virtuales del Instituto Nacional Materno Perinatal 2017*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21504/Valdez_BEB.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Valian, V. (2009). Innateness and learnability. *The Cambridge handbook of child language*. Inglaterra: Cambridge University Press. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos89/ensenanza-del-ingles-como-idiomaextranjero/ensenanza-del-ingles-como-idioma-extranjero2.shtml#bibliograa>.

Vanguardia (2020). Bumangueses califican con ‘mala nota’ a la educación virtual en la ‘cuarentena’. Disponible en:

<https://www.vanguardia.com/area-metropolitana/bucaramanga/bumangueses-califican-con-mala-nota-a-la-educacion-virtual-en-la-cuarentena-MM2970295>

Vásquez, J. (2020), en *E-learning y aprendizaje de inglés en estudiantes de un Centro de Idiomas de una universidad privada de Lima-2020*. Tesis de maestría. Universidad César Vallejo. Perú.

<http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47028/V%20>

[3%20a1asquez_VJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47028/V%203%20a1asquez_VJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



ANEXOS

La investigación, su esencia y arte.

Anexo 01

Matriz de consistencia

Educación virtual y el aprendizaje de inglés en estudiantes de la carrera profesional idioma inglés-universidad nacional de ucayali, 2020

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES		METODOLOGIA
			DIMENSIONES		INDICADORES	
<p>General ¿Qué relación existe entre educación virtual y la dimensión oralidad en los estudiantes de la carrera profesional de idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020?</p> <p>Específicos a. ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la educación virtual y la dimensión lectura en los estudiantes de la carrera profesional de idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020? b. ¿Qué nivel de relación existe entre la educación virtual y la dimensión escritura en los estudiantes de la carrera profesional de idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020? c. ¿Cuál es la relación que existe entre aprendizaje del inglés y la dimensión discursiva en los estudiantes de la carrera profesional de idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020? d. ¿Cómo se relaciona el aprendizaje del inglés y la dimensión práctica en los estudiantes de la carrera profesional de idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020? e. ¿En qué medida se relaciona el aprendizaje del inglés y la dimensión ambiental en los estudiantes de la carrera profesional de la carrera</p>	<p>General Explicar qué relación existe entre educación virtual y la dimensión oralidad en los estudiantes de la carrera profesional de idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Específicos a. Precisar relación que existe entre la educación virtual y la dimensión lectura en los estudiantes de la carrera profesional de idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. b. Determinar qué relación existe entre la educación virtual y la dimensión escritura en los estudiantes de la carrera profesional de idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. c. Identificar la relación que existe entre aprendizaje del inglés y la dimensión discursiva en los estudiantes de la carrera profesional de idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. d. Analizar el nivel de relación entre el aprendizaje del inglés y la dimensión práctica en los estudiantes de la carrera profesional de idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. e. Explicar el nivel de relación entre el aprendizaje del inglés y la dimensión ambiental en los estudiantes de la carrera</p>	<p>General Existe una correspondencia significativa entre la educación virtual y el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la carrera profesional de idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Específicos a) Existe relación significativa entre educación virtual y la dimensión oralidad en los estudiantes de la carrera profesional de idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. b) Existe relación significativa entre la educación virtual y la dimensión lectura en los estudiantes de la carrera profesional de idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. c) Existe relación significativa entre la educación virtual y la dimensión escritura en los estudiantes de la carrera profesional de idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. d) Existe relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la dimensión práctica en los estudiantes de la carrera profesional de idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. e) Existe relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la dimensión ambiental en los estudiantes de la carrera</p>	<p>EDUCACIÓN VIRTUAL</p>	<p>Discursiva</p> <ul style="list-style-type: none"> -Percepción de la transformación y uso de información en el proceso educativo virtual -Los ambientes digitales y su rol de instrumentos en el proceso educativo virtual -La organización de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje -La presentación de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje -El diseño de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje -En el futuro, la educación virtual y sus medios digitales desarticularán el proceso educativo 	<p>Plabación: Estudiantes matriculados en la carrera profesional de idioma inglés de la Universidad Nacional de Ucayali, 2020. Total: 112. Muestra: 56 estudiantes Nivel: Descriptivo. Tipo: Básico cuantitativo. Diseño Correlacional Técnicas: Encuesta Instrumentos Cuestionario</p>	
				<p>Práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> -Percepción de las herramientas digitales en su proceso formativo -El contacto con diversas herramientas digitales le permite pensar en procesos de aprendizaje sistematizados -Percepción de la interacción con los medios digitales del proceso educativo virtual 		
				<p>Ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> -Construcción del sentido docente mediante la utilización de medios digitales del proceso educativo virtual -Formas de comunicación mediante la utilización de escenarios digitales en el proceso educativo virtual -Ambiente digital como escenario de interacción -La institución educativa en el control de los espacios digitales -Ambientes digitales y su impacto en el desarrollo pedagógico 		
				<p>Oralidad</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto oral en inglés. -Infiere e interpreta información del texto oral en inglés -Adecúa, organiza y desarrolla el texto en inglés de forma coherente y cohesionada -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica -Interactúa estratégicamente en inglés con distintos interlocutores -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral en inglés 		
				<p>Lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto escrito en inglés. -Infiere e interpreta información del texto en inglés -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto en inglés 		
				<p>Escritura</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa -Organiza y desarrolla las ideas en inglés de forma coherente y cohesionada -Utiliza convenciones del lenguaje escrito en inglés de forma pertinente -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito en inglés 		
				<p>APRENDIZAJE DE INGLÉS</p>		

La investigación, su esencia y arte.

Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020?	profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.	profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020. f) Existe relación significativa entre el aprendizaje del inglés y la dimensión ambiental y en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Inglés-Universidad Nacional de Ucayali, 2020.				
--	---	---	--	--	--	--



La investigación, su esencia y arte.

Anexo 02

Instrumentos de investigación

Cuestionario de la variable Educación virtual

Estimado estudiante: El presente cuestionario tiene el propósito de recoger tu percepción acerca de la educación virtual que estás recibiendo en la actualidad. Es anónimo y debes marcar con una equis (X) debajo de la alternativa que consideres pertinente, según la escala que se detalla. Muchas gracias.

Leyenda:

En desacuerdo	Regular acuerdo	De acuerdo
1	2	3

DIMENSIÓN DISCURSIVA		1	2	3
1	La comunicación virtual trivializa las interacciones			
2	Percibes la transformación y uso de información en el proceso educativo virtual			
3	Identificas los ambientes digitales y su rol de instrumentos en el proceso educativo virtual			
4	Organizan la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje			
5	La presentación de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje			

6	El diseño de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje			
7	En el futuro, la educación virtual y sus medios digitales desarticulan el proceso educativo			
DIMENSIÓN PRÁCTICA		1	2	3
8	Percibe las herramientas digitales en su proceso formativo			
9	El contacto con diversas herramientas digitales le permite pensar en procesos de aprendizaje sistematizados			
10	Percibes de la interacción con los medios digitales del proceso educativo virtual			
DIMENSIÓN AMBIENTAL		1	2	3
11	Construye el sentido docente mediante la utilización de medios digitales del proceso educativo virtual			
12	Forma de comunicaciones mediante la utilización de escenarios digitales en el proceso educativo virtual			
13	Identifica ambientes digitales como escenario de interacción			
14	La institución educativa toma control de los espacios digitales			
15	Existen ambientes digitales y su impacto en el desarrollo pedagógico			

Anexo 03

Validación de Instrumento

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO
VALDIZÁN FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

TÍTULO: EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE DE
INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA
CARRERA PROFESIONAL IDIOMA INGLÉS-
UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI, 2020 DATOS:

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
LÓPEZ MARRUFO, Carlos Alberto	Doctor	ELIZABETH PACHECO DÁVILA

“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
Educación Virtual	Discursiva	1. La comunicación virtual trivializa las interacciones	4	4	4	4	4	
		Percibes la transformación y uso de información en el proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
		Identificas los ambientes digitales y su rol de instrumentos en el proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
		Organizan la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	4	
		La presentación de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	4	

	El diseño de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	4	
	En el futuro, la educación virtual y sus medios digitales desarticulan el proceso educativo	4	4	4	4	4	
Práctica	Percibe las herramientas digitales en su proceso formativo	4	4	4	4	4	
	El contacto con diversas herramientas digitales le permite pensar en procesos de aprendizaje sistematizados	4	4	4	4	4	
	Percibes de la interacción con los medios digitales del proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
Ambiental	. Construye el sentido docente mediante la utilización de medios digitales del proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
	Forma de comunicaciones mediante la utilización de escenarios digitales en el proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
	Identifica ambientes digitales como escenario de interacción	4	4	4	4	4	

	La institución educativa toma control de los espacios digitales	4	4	4	4	4	
	Existen ambientes digitales y su impacto en el desarrollo pedagógico	4	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco, 20-08-2021	09886003	 Firma	942990373


FIRMA DEL EXPERTO

La investigación, su esencia y arte.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

**TÍTULO: EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE
DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA
PROFESIONAL IDIOMA INGLÉS-UNIVERSIDAD
NACIONAL DE UCAYALI, 2020 DATOS:**

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
CERRÓN CASTILLO, Claudia	Magister	ELIZABETH PACHECO DÁVILA

La investigación, su esencia y arte.


“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y claridad”

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				PROMEDIO	OBSERVACIÓN
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		
Educación Visual	Discursiva	1. La comunicación virtual trivializa las interacciones	4	4	4	4	4	
		2. Percibes la transformación y uso de información en el proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
		3. Identificas los ambientes digitales y su rol de instrumentos en el proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
		4. Organizan la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	4	
		5. La presentación de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	4	
		6. El diseño de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	4	
		7. En el futuro, la educación virtual y sus medios digitales desarticularán el proceso educativo	4	4	4	4	4	
	Práctica	8. Percibe las herramientas digitales en su proceso formativo	4	4	4	4	4	
		9. El contacto con diversas herramientas digitales le permite pensar en procesos de aprendizaje sistematizados	4	4	4	4	4	
		10. Percibes de la interacción con los medios digitales del proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
	Ambiental	11. Construye el sentido docente mediante la utilización de medios digitales del proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	

	12. Forma de comunicaciones mediante la utilización de escenarios digitales en el proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
	13. Identifica ambientes digitales como escenario de interacción	4	4	4	4	4	
	14. La institución educativa toma control de los espacios digitales	4	4	4	4	4	
	15. Existen ambientes digitales y su impacto en el desarrollo pedagógico	4	4	4	4	4	

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta? _____

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco, 20-08-2021	00121190		961551501



FIRMA DEL EXPERTO



La investigación, su esencia y arte.

UNIVERSIDAD NACIONAL HERMILIO VALDIZÁN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

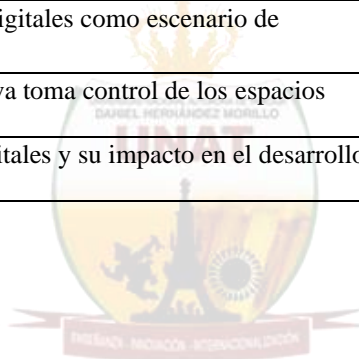
**TÍTULO: EDUCACIÓN VIRTUAL Y APRENDIZAJE
DE INGLÉS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA
PROFESIONAL IDIOMA INGLÉS-UNIVERSIDAD
NACIONAL DE UCAYALI, 2020 DATOS:**

Apellidos y nombres del experto	Grado académico	Autor del instrumento
GÓMEZ LANDEO, Ángel Héctor	Magister	ELIZABETH PACHECO DÁVILA

*“Calificar con 1, 2, 3 ó 4 cada ítem respecto a los
criterios de relevancia, coherencia, suficiencia y
claridad”*

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES			CRITERIOS DE VALIDACIÓN				OBSERVACIÓN	
VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	RELEVANCIA	COHERENCIA	SUFICIENCIA	CLARIDAD		PROMEDIO
Educación Virtual	Discursiva	1. La comunicación virtual trivializa las interacciones	4	4	4	4	4	
		Percibes la transformación y uso de información en el proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
		identificas los ambientes digitales y su rol de instrumentos en el proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
		organizan la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	4	
		la presentación de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	4	
		El diseño de la información en el proceso educativo virtual complejiza el proceso de aprendizaje	4	4	4	4	4	
		En el futuro, la educación virtual y sus medios digitales desarticulan el proceso educativo	4	4	4	4	4	

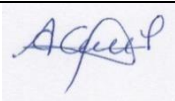
Práctica	percibe las herramientas digitales en su proceso formativo	4	4	4	4	4	
	El contacto con diversas herramientas digitales le permite pensar en procesos de aprendizaje sistematizados	4	4	4	4	4	
	Percibes de la interacción con los medios digitales del proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
Ambiental	Construye el sentido docente mediante la utilización de medios digitales del proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
	Forma de comunicaciones mediante la utilización de escenarios digitales en el proceso educativo virtual	4	4	4	4	4	
	Identifica ambientes digitales como escenario de interacción	4	4	4	4	4	
	La institución educativa toma control de los espacios digitales	4	4	4	4	4	
	Existen ambientes digitales y su impacto en el desarrollo pedagógico	4	4	4	4	4	

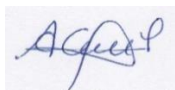


La investigación, su esencia y arte.

¿Hay alguna dimensión o ítem que no fue evaluada? SI () NO (X). En caso de Sí, ¿Qué dimensión o ítem falta?

DECISIÓN DEL EXPERTO: El instrumento debe ser aplicado: SI (X) NO ()

Lugar y fecha	DNI	Firma del experto	Teléfono
Huánuco, 20-08-2021	09263362		960168907



FIRMA DEL EXPERTO



La investigación, su esencia y arte.

Anexo 04

REGISTRO CONSOLIDADO DE CALIFICACIONES DEL NIVEL DE APRENDIZAJE DE INGLÉS

Estudiantes	Oralidad	Lectura	Escritura	Promedio
1	12	14	13	13
2	15	13	17	15
3	11	16	11	13
4	13	17	17	16
5	17	17	15	16
6	11	17	16	15
7	11	18	18	16
8	18	12	11	14
9	15	14	12	14
10	14	14	17	15
11	14	15	12	14
12	16	16	15	16
13	12	17	17	15
14	15	14	18	16
15	13	13	16	14
16	11	14	11	12
17	14	16	11	14
18	14	15	14	14
19	13	16	13	14
20	16	13	11	13
21	11	13	11	12
22	17	16	18	17
23	12	13	17	14
24	11	15	15	14
25	16	12	13	14
26	17	13	16	15
27	17	13	15	15
28	17	17	13	16

29	11	13	11	12
30	16	11	13	13
31	15	14	11	13
32	14	14	12	13
33	18	13	11	14
34	11	18	15	15
35	16	13	14	14
36	11	10	11	11
37	17	11	13	14
38	11	16	18	15
39	13	16	11	13
40	13	12	13	13
41	11	11	12	11
42	15	16	12	14
43	12	11	16	13
44	11	17	16	15
45	14	11	15	13
46	14	13	11	13
47	11	12	12	12
48	11	11	17	13
49	17	14	13	15
50	17	16	14	16
51	18	11	12	14
52	11	14	17	14
53	18	11	13	14
54	14	12	18	15
55	11	13	18	14
56	13	11	13	12

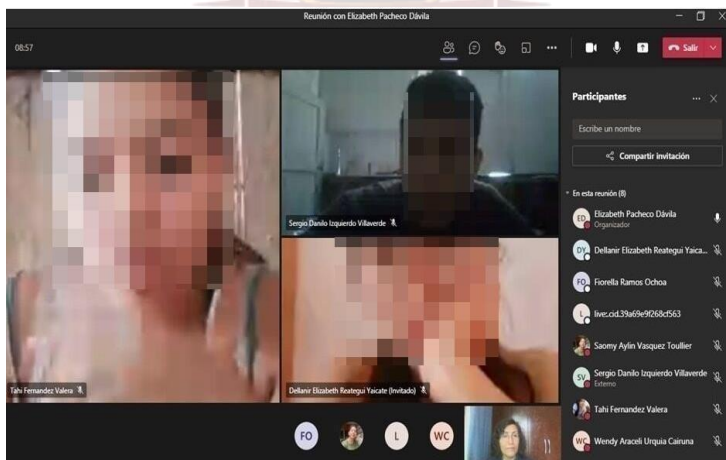
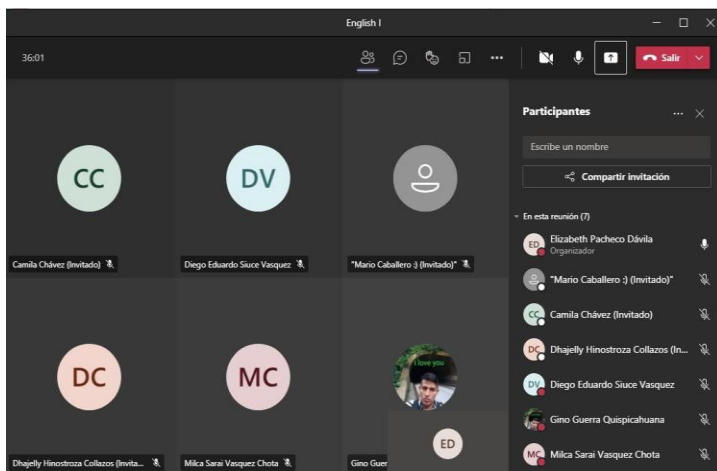
Anexo 05

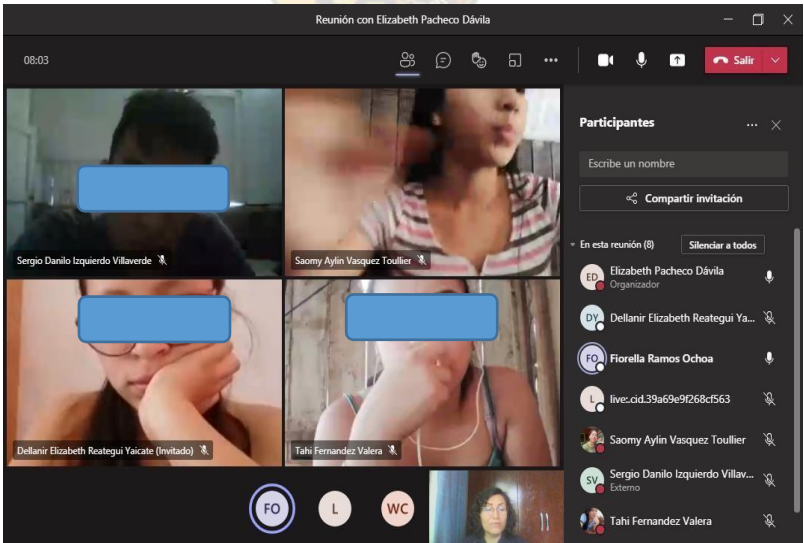
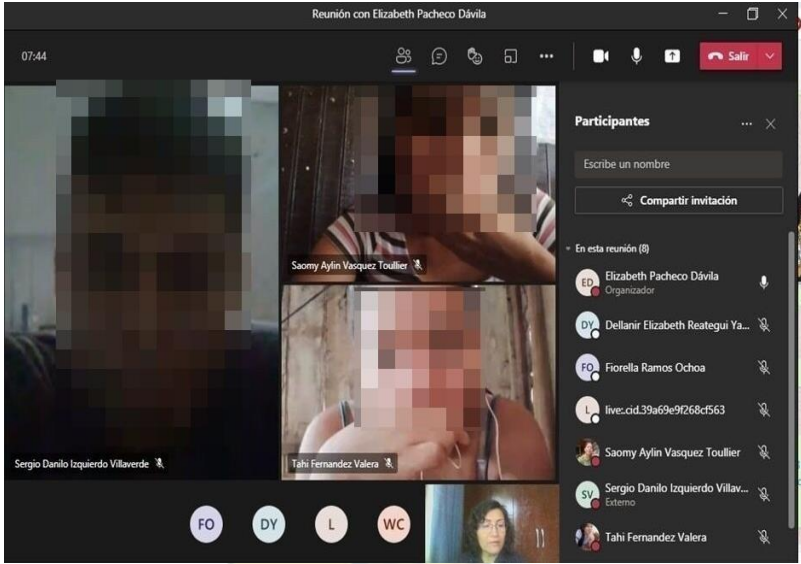
Base de datos

ID	1	2	3	4	5	6	7	TP	NV	8	9	10	TP	NV	11	12	13	14	15	TP	NV	TT	NV	D1	NV	D2	NV	D3	NV	V2	NV	
1	2	2	2	1	1	2	2	12	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	28	2	12	2	14	2	13	2	13	2	
2	1	3	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	6	2	2	2	2	1	1	8	1	28	2	15	2	13	2	17	3	15	2	
3	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	3	3	7	2	1	2	2	2	2	10	2	31	2	11	2	16	3	11	2	12.7	2	
4	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	6	2	1	2	3	2	2	11	2	31	2	13	2	17	3	17	3	15.7	3	
5	2	2	2	2	2	3	2	15	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	31	2	17	3	17	3	15	2	16.3	3	
6	3	3	2	2	2	2	2	16	2	2	2	2	6	2	2	2	2	3	3	12	2	34	2	11	2	17	3	16	3	14.7	2	
7	2	2	2	2	3	2	2	15	2	3	2	3	8	3	2	2	2	2	2	10	2	33	2	11	2	18	3	18	3	15.7	3	
8	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	30	2	18	3	12	2	11	2	13.7	2	
9	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	30	2	15	2	14	2	12	2	13.7	2	
10	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	3	11	2	32	2	14	2	14	2	17	3	15	2	
11	2	2	1	2	2	1	3	14	2	1	2	2	5	1	2	2	2	2	2	10	2	29	2	14	2	15	2	12	2	13.7	2	
12	2	2	2	3	3	2	2	16	2	2	3	3	8	3	2	2	3	2	3	12	2	36	3	16	3	16	3	15	2	15.7	3	
13	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	3	3	8	3	2	2	2	2	2	10	2	32	2	12	2	17	3	17	3	15.3	2	
14	2	2	2	2	2	2	1	13	2	2	2	2	6	2	3	2	3	2	2	12	2	31	2	15	2	14	2	18	3	15.3	3	
15	1	2	2	1	1	3	2	13	2	1	2	2	5	1	2	2	2	2	2	10	2	28	2	13	2	13	2	16	3	14	2	
16	2	1	2	2	1	2	2	12	2	2	1	2	5	1	2	2	2	2	2	10	2	27	2	11	2	14	2	11	2	12	2	
17	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	5	1	2	2	1	2	2	9	2	27	2	14	2	16	3	11	2	13.7	2	
18	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	1	1	4	1	1	1	2	2	2	8	1	25	1	14	2	15	2	14	2	14.3	2	
19	1	2	1	2	2	2	2	12	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	1	9	2	27	2	13	2	16	3	13	2	14	2	
20	2	2	2	2	1	1	2	12	2	2	1	1	4	1	2	2	2	2	2	1	9	2	25	1	16	3	13	2	11	2	13.3	2
21	1	1	2	1	1	2	2	10	1	2	1	1	4	1	2	1	1	1	2	7	1	21	1	11	2	13	2	11	2	11.7	2	
22	2	2	2	2	2	2	2	14	2	1	3	2	6	2	2	3	2	2	2	11	2	31	2	17	3	16	3	18	3	17	3	
23	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	6	2	2	1	1	2	2	8	1	28	2	12	2	13	2	17	3	14	2	
24	2	2	2	1	1	2	1	12	2	1	2	2	5	1	1	2	2	2	2	9	2	26	2	11	2	15	2	15	2	13.7	2	
25	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	5	1	2	2	2	1	2	9	2	27	2	16	3	12	2	13	2	13.7	2	
26	2	2	2	2	2	1	2	13	2	2	3	2	7	2	2	2	2	2	2	10	2	30	2	17	3	13	2	16	3	15.3	2	
27	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	6	2	2	2	3	2	2	11	2	31	2	17	3	13	2	15	2	15	2	
28	3	2	3	2	3	2	2	17	3	3	2	2	7	2	3	2	2	2	3	12	2	36	3	17	3	17	3	13	2	15.7	3	
29	1	2	1	2	1	2	2	11	1	2	1	1	4	1	1	1	2	2	2	8	1	23	1	11	2	13	2	11	2	11.7	2	
30	2	2	2	1	1	2	2	11	1	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	27	2	16	3	11	2	13	2	13.3	2	
31	2	3	2	2	2	2	3	16	2	1	2	2	5	1	2	2	1	2	2	9	2	30	2	15	2	14	2	11	2	13.3	2	
32	2	2	2	2	1	1	2	12	2	2	1	2	5	1	2	2	2	2	2	10	2	27	2	14	2	14	2	12	2	13.3	2	
33	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	6	2	3	3	2	2	2	12	2	32	2	18	3	13	2	11	2	14	2	
34	2	2	2	3	2	3	2	16	2	2	3	3	8	3	2	2	2	3	2	11	2	35	2	11	2	18	3	15	2	14.7	2	
35	2	3	2	2	3	2	3	17	3	3	2	2	7	2	2	3	2	2	2	11	2	35	2	16	3	13	2	14	2	14.3	2	
36	2	2	1	2	2	2	2	13	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	1	9	2	28	2	11	2	10	1	11	2	10.7	2	
37	2	2	2	2	3	3	2	16	2	2	2	2	6	2	1	1	3	2	2	9	2	31	2	17	3	11	2	13	2	13.7	2	
38	2	2	2	2	2	2	2	14	2	3	3	2	8	3	2	2	2	2	2	10	2	32	2	11	2	16	3	18	3	15	2	
39	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	31	2	13	2	16	3	11	2	13.3	2	
40	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	6	2	2	2	2	3	2	11	2	31	2	13	2	12	2	13	2	12.7	2	
41	3	2	2	2	2	1	2	14	2	2	1	1	4	1	2	1	2	2	2	9	2	27	2	11	2	11	2	12	2	11.3	2	
42	2	2	2	3	3	1	2	16	2	3	2	2	7	2	2	2	2	2	2	10	2	33	2	15	2	16	3	12	2	14.3	2	
43	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	6	2	1	2	2	1	1	7	1	27	2	12	2	11	2	16	3	13	2	
44	2	2	3	2	2	2	2	15	2	2	2	2	6	2	1	2	2	2	2	10	2	31	2	14	2	17	3	16	3	14.7	2	
45	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	3	3	8	3	2	2	2	2	2	10	2	33	2	14	2	11	2	15	2	13.3	2	
46	2	1	2	2	2	2	2	13	2	2	2	2	6	2	2	1	1	2	2	8	1	27	2	14	2	13	2	11	2	12.7	2	
47	2	2	2	2	1	1	2	12	2	2	2	2	6	2	3	2	2	2	3	12	2	30	2	11	2	12	2	12	2	11.7	2	
48	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	31	2	11	2	11	2	17	3	13	2	
49	2	2	2	2	2	2	2	14	2	2	2	2	5	1	2	2	2	1	2	9	2	28	2	17	3	14	2	13	2	14.7	2	
50	2	2	2	2	2	1	1	13	2	1	3	2	6	2	2	3	3	2	2	12	2	31	2	17	3	16	3	14	2	15.7	3	
51	2	2	3	2	2	3	2	16	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	32	2	18	3	11	2	12	2	13.7	2	
52	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	31	2	11	2	14	2	17	3	14	2	
53	1	1	2	2	1	1	2	11	1	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	10	2	27	2	18	3	11	2	13	2	14	2	
54	2	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	6	2	2	2	1	2	2	9	2	30	2	14	2	12	2	18	3	14.7	2	

Anexo 06

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS INGLÉS





Anexo 07

Syllabus

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO ACADÉMICO**



**SÍLABO POR COMPETENCIAS
INGLÉS I**

TEORÍA - PRÁCTICA

La investigación, su esencia y arte
**Carrera Profesional Educación Secundaria -
Idioma Inglés**

2020-I

I Ciclo

Docente: Dr. Edwin Vargas Chichipe

**Pucallpa - PERÚ
2021**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE UCAYALI
VICERRECTORADO ACADÉMICO**



**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS SOCIALES
Escuela Profesional Educación Secundaria SILABO POR
COMPETENCIAS**

I. IDENTIFICACIÓN ACADÉMICA

1.1. Denominación del componente curricular:

INGLÉS I

1. Código : EGIN09
2. Pre – Requisito : Ninguno
3. Número de horas : Teórica: 01 Prácticas: 02
4. Número de Créditos : 01
5. Semestre académico : 2020-I
6. Duración : Del 01 de febrero al 29 de mayo (17 semanas)
7. Área Curricular : Estudios de especialidad

1.2. Docente

1. Nombres y apellidos : Dr. Edwin Vargas Chichipe
2. Categoría, dedicación y condición :
AUX/TC/CONTRATADO

3. Especialidad: Idioma Inglés 4. Correo electrónico:
edwin_vargas@unu.edu.pe

1.3. Ambiente donde se realiza el aprendizaje.

1. Aula N° () Laboratorio () Centro de Cómputo () CIP
() Instituciones públicas o privadas () Trabajo de
campo () Otros (especifique) (**Distancia**)

III. SUMILLA

Esta asignatura pertenece al área de Estudios Generales y es de naturaleza práctica y tiene como propósito introducir a los alumnos en el uso de la lengua inglesa, a fin de que logren el desarrollo de las habilidades básicas: listening, reading, writing, speaking; a través de las capacidades de comprensión de textos y producción de textos, a través de una metodología activa y concluirá con un texto contextual. Considerando además la evaluación formativa. Los contenidos a trabajar son: Countries and nationalities; numbers; Jobs; personal possessions; plurals Be: positive, negative, yes/no questions and short answers, Wh-questions; subject pronouns and possessive adjectives. Adjectives; personal possessions; family; things in a house; prepositions of place. Possessive (´s). Definite and indefinite article. Demonstratives.

Está dividido en las siguientes unidades unidades:

- **Primera Unidad: Greetings and Intros (Saludos y Presentaciones)**
- **Segunda Unidad: Countries and Nationalities (Países y Nacionalidades)**
- **Tercera Unidad: What´s your city like? (¿Cómo es tu ciudad?)**
- **Cuarta Unidad: Modern electronics (Electronicos modernos)**

IV. COMPETENCIAS GENERALES:

-Desarrolla la competencia lingüística y comunicativa de las cuatro habilidades del idioma escuchar, hablar, leer y escribir a través de situaciones comunicativas.

La investigación, su esencia y arte.

-Utiliza estructuras gramaticales y vocabulario elemental pertinente de acuerdo al contexto a través de lecturas, canciones, diálogos.

V. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

Primera Unidad Didáctica: GREETINGS AND INTROS (Saludos y presentaciones)

1. **Duración** : 04 semanas

2. **Competencia específica:**

Se comunica adecuadamente en inglés saludando, dando información personal de sí y de terceros de acuerdo al contexto.



La investigación, su esencia y arte.

3. Contenidos programados por unidades:

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Primera semana INTRODUCCION: Presentación del curso. Aspectos clave de la enseñanza del inglés como idioma extranjero. Getting to know you Grammar: Singular subject pronouns and possessive adjectives with be. Possessive adjectives.</p>	<p>Presentación y análisis del sílabo, del sistema de evaluación y organización del trabajo lectivo. Evaluación de entrada Formaliza la entrega de sílabos a los estudiantes. Saluda y se presenta asimismo y a otras personas.</p>	<p>Registra su firma con responsabilidad en el acta de entrega de sílabo. Valora el aprendizaje de una lengua extranjera.</p>
<p>Segunda semana People we like Grammar Verb to-be: Questions and negatives.</p>	<p>Pide y da información personal de sí y de terceras personas.</p>	<p>Respeto las ideas de los demás..</p>
<p>Tercera semana Negatives and short answers, possessive 's.</p>	<p>Utiliza las formas del verbo to be en forma negativa en respuestas cortas y con posesivos.</p>	<p>Escucha con atención las explicaciones del docente y participación de los demás.</p>
<p>Cuarta semana Occupations: Soccer player. singer, artist, athlete, etc</p>	<p>Conversa sobre las diferentes ocupaciones.</p>	

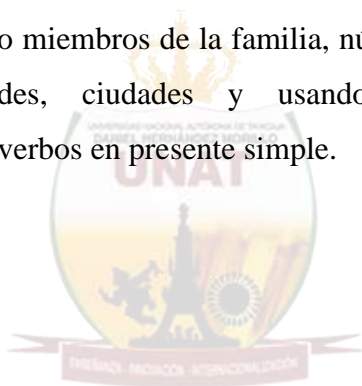
La investigación, su esencia y arte.

Segunda Unidad Didáctica:
COUNTRIES AND NATIONALITIES
(Países y nacionalidades)

1. **Duración** : 04 semanas

2. **Competencia específica:**

Se comunica convenientemente identificando y describiendo miembros de la familia, números, países, nacionalidades, ciudades y usando sustantivos, adjetivos y verbos en presente simple.



La investigación, su esencia y arte.

3. Contenidos programados por unidades:

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Quinta semana The family Members of the family, numbers	Reconoce y describe a los miembros de la familia y números.	Valora la importancia de tener una pronunciación clara para hacernos entender.
Sexta semana Grammar: Question words where and who + be	Utiliza las palabras interrogativas con where y who en un Diálogo.	
Séptima semana Vocabulary: countries, nationalities, cities.	Identifica y describe los países, nacionalidades y ciudades.	Emite opiniones asertivas, críticas y con juicio de valor frente al comentario de sus compañeros.
Octava semana Examen parcial. (Mid term exam)	Resuelve examen parcial de medio ciclo.	Demuestra honestidad resolviendo solo su examen.

La investigación, su esencia y arte.

Tercera Unidad Didáctica: ¿WHAT IS YOUR CITY LIKE? (¿Cómo es tu ciudad?)

1. **Duración:** 04 semanas

2. **Competencia específica:**

Se expresa apropiadamente al describir su ciudad, objetos personales, usando sustantivos, adjetivos, verbos, posesivos y vocabulario pertinente.



La investigación, su esencia y arte.

3. Contenidos programados unidades:

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Novena semana WHAT IS YOUR CITY LIKE? Grammar: Be + adjectives and and Present simple. Verbs: go/goes, like/likes, live/lives.</p>	<p>Describe su ciudad, país utilizando adjetivos pertinentes.</p>	<p>Aprecia el uso de tecnología apropiada para mejorar su nivel de inglés.</p>
<p>Décima semana Vocabulary: Nouns: apartment bulding, café, hometown, etc. Adjectives: crowded, interesting, etc Verbs: go/goes, like/likes, live/lives.</p>	<p>Utiliza apropiadamente sustantivos, adjetivos y verbos en ejercicios.</p>	<p>Emite juicios críticos sobre los contenidos desarrollados en clase.</p>
<p>Décimo primera semana PERSONAL ITEMS Grammar: Plural nouns; Demonstrative pronouns: this/that/these/those;</p>	<p>Habla sobre objetos personales usando sustantivos singulares y plurales.</p>	<p>Valora el trabajo en equipo y la información recibida por sus compañeros.</p>
<p>Décimo segunda semana Plural subject pronouns possessive adjectives. Indefinite article: a, an.</p>	<p>Describe diversos objetos utilizando pronombres posesivos y diferentes sustantivos.</p>	

La investigación, su esencia y arte.

**Cuarta Unidad Didáctica: MODERN
ELECTRONICS (Electrónicos modernos)**

1. Duración : 04 semanas

2. Competencia específica:

Utiliza pertinentemente sustantivos, adjetivos y verbos en presente simple al detallar sobre ciertos aparatos eléctricos y algunos cuentos regionales.



La investigación, su esencia y arte.

3. Contenidos programados por unidades:

Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Décimo tercera semana MODERN ELECTRONICS Grammar: a/ an; adjectives and nouns.	Expresa su opinión sobre aparatos de última generación mencionando algunas características.	Participa activamente en clase. Demuestra
Décimo cuarta semana Vocabulary: Camcorder, MP3 player, TV. Adjectives: cool, expensive, heavy, light.	Expresa su opinión sobre aparatos de última generación mencionando algunas características.	responsabilidad y empeño en las tareas encomendadas.
Décimo quinta semana Readings Lectura cuentos regionales.	Lee cuentos regionales y comenta al respecto.	Muestra honestidad resolviendo solo su examen final.
Décimo sexta semana General Review and feedback.	Refuerza los saberes al realizar un repaso de los temas tratados anteriormente.	
Décimo séptima semana Examen final (Final exam)	Ejecuta prueba final	

La investigación, su esencia y arte.

VI. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

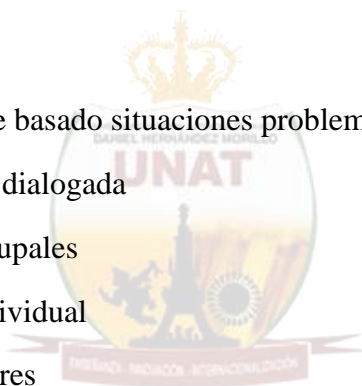
Clases participativas con diálogos; juegos de roles refuerzo con trabajos prácticos; conversación; juegos, dinámicas de grupo, lo cual estará sujeto a los siguientes lineamientos metodológicos:

De enseñanza.

- ✓ Preguntas
- ✓ Aprendizaje basado situaciones problemáticas
- ✓ Exposición dialogada
- ✓ Trabajos grupales
- ✓ Trabajo individual
- ✓ Organizadores

De aprendizaje.

- ✓ Aplicación de criterios e indicadores de problemas.
- ✓ Control de lectura.
- ✓ Lluvia de ideas.
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Aprendizaje colaborativo.
- ✓ Trabajo en equipo.



La investigación, su esencia y arte.

- ✓ Método de problematización.
- ✓ Dinámica de grupos.
- ✓ Método de lectura guiada.
- ✓ Lecturas seleccionadas.

De investigación formativa.

- ✓ Los estudiantes realizan una revisión bibliográfica de los trabajos de investigación realizados sobre: dificultades más frecuentes de los docentes en su práctica pedagógica.
- ✓ Elaboran instrumentos (encuestas).
- ✓ Procesan los datos.
- ✓ Seleccionan y priorizan problemas. (Estrategias de aprendizaje, estrategias de enseñanza. Material didáctico, actitudes del estudiante, clima institucional, tutoría y orientación educativa etc.).
- ✓ Los estudiantes en función a lo obtenido aprenden a formular problemas.

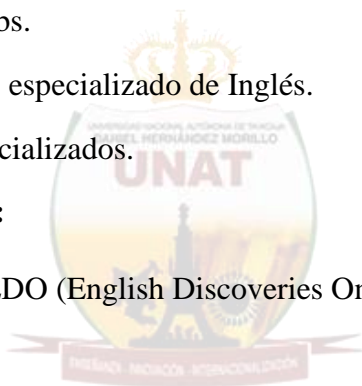
VII. MATERIALES EDUCATIVOS Y OTROS RECURSOS DIDACTICOS

- ✓ Videos.
- ✓ Separatas.

- ✓ Archivos digitales.
- ✓ Dinámicas grupales.
- ✓ Bibliografías seleccionadas.
- ✓ Módulos.
- ✓ Pizarra, Proyector multimedia y plumón.
- ✓ Páginas webs.
- ✓ Laboratorio especializado de Inglés.
- ✓ Libros especializados.

SOFTWARE:

- ✓ Software: EDO (English Discoveries Online).



La investigación, su esencia y arte.

VIII. INDICADORES, TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACION

N° UNIDAD	EVIDENCIAS	POND %	INDICADORES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
I	Desempeño	35	Participa en clase activamente saludando y presentándose asimismo y a otras personas.	Observación	Lista de cotejo.
	Conocimiento	35	Da información de sí y terceros, utilizando verbos, sustantivos y adjetivos pertinentes.	Practicas	Desempeño durante las prácticas.
	Producto	30	Escribe un texto corto dando información de sí, y de terceros con datos adecuados.	Examen	Prueba de desempeño
II	Desempeño	35	Participa en clase activamente en los ejercicios prácticos, diálogos.	Observación	Ficha de Observación
	Conocimiento	35	Describe sobre países y nacionalidades y cuentos regionales según situación comunicativa.	Examen	Prueba de desempeño

La investigación, su esencia y arte.

	Producto	30	Redacta un párrafo corto sobre su ciudad y país con verbos en presente simple, adjetivos, sustantivos pertinentes.	Lluvia de ideas	Presentación de trabajos
III	Desempeño	35	Participa en clase activamente en los ejercicios prácticos, diálogos.	Observación Practicas	Lista de cotejo. Desempeño durante las prácticas.
	Conocimiento	35	Describe su ciudad, país utilizando adjetivos pertinentes.	Examen	Prueba de desempeño
	Producto	30	Redacta un texto breve describiendo un objeto personal.	Redacción	Párrafo
IV	Desempeño	35	Participa en clase activamente en los ejercicios prácticos, diálogos.	Observación	Ficha de Observación
	Conocimiento	35	Utiliza apropiadamente el artículo indefinido a, an, adjetivos y sustantivos.	Examen	Prueba de desempeño
	Producto	30	Redacta un párrafo corto	Lluvia de ideas	Presentación de trabajos

La investigación, su esencia y arte.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

De acuerdo a lo establecido en el Reglamento Académico de Evaluación del Aprendizaje del Currículo de la Carrera Profesional.

La evaluación será permanente y se tendrá en cuenta los siguientes criterios:

- Reglamento Académico Art. 64. “(...) La nota aprobatoria para las asignaturas de especialidad es **doce (12)**. Toda fracción igual o mayor a 0.5, será redondeado a favor del estudiante en el promedio final.”
- Art. 65: “El sistema de evaluación es flexible, se ajusta a las características de las asignaturas enseñadas y al desarrollo didáctico de las asignaturas.
- La asistencia a clases teóricas y prácticas son obligatorias. Constituye INHABILITADO el estudiante que ha acumulado el 30% de inasistencia.
- Se tomarán dos exámenes parcial y final de acuerdo al calendario académico, así mismo durante el semestre se

evaluarán; resolución de casos. Así mismo se tomarán prácticas calificadas. En los exámenes se considera la calificación vigesimal de 00 a 20 y serán tomados en las fechas programadas.

- El alumno que no rinda un examen o no cumpla con las tareas académica (exposiciones, trabajos, desarrollo de un proyecto y prácticas calificadas) en la fecha indicada se le calificara con nota igual a cero (00).
- Reglamento Académico Art. 64. “(...) para las asignaturas de especialidad es doce (12). Toda fracción igual o mayor a 0.5, será redondeado a favor del estudiante en el promedio final.”
- Art. 65: “El sistema de evaluación es flexible, se ajusta a las características de las asignaturas enseñadas y al desarrollo didáctico de las asignaturas.
- El sistema de evaluación se identifica con letras, y ésta corresponde a la naturaleza de la asignatura.”

Sistema	Pruebas de Evaluación	Peso
G	Examen parcial	1
	Examen final	1
	Promedio de prácticas o trabajos calificados	1

1. EVALUACIÓN:

La fórmula para la obtención del **promedio parcial** de cada unidad didáctica es la siguiente:

- **Promedio parcial de la unidad =**
Ponderado (ED) + Ponderado (EC) + Ponderado (EP)

Sumatoria de los ponderados

ED = Evidencias de desempeño.

EP = Evidencias de producto.

EC = Evidencias de conocimiento.

La fórmula para la obtención del promedio final del componente curricular es la siguiente:

- **Promedio de Prácticas o Trabajos Calificados o Proyecto final (ppt):**

PPT= Promedio I Unidad + Promedio II Unidad +
Promedio III unidad + Promedio IV unidad

- **PROMEDIO FINAL (PF):**

El promedio final del curso se obtendrá bajo la fórmula siguiente:

$$\text{PF} = (\text{EP} + \text{EF} + \text{PPT}) / 3$$

EP: Examen Parcial

EF: Examen Final

PPT: Promedio de Prácticas o
Trabajos Calificados o
Producto final,
investigación formativa.

IX. BIBLIOGRAFIA

Textos obligatorios:

Hancock, M. & McDonald, A. (2015) “English Result” Elementary UK. Oxford University Press.

Seligson, P. (2015) “English ID” 1 . United Kingdom. Richmond Publishing.

Textos de consulta

MACMILLAN, (2014) Elementary Language Practice, English Grammar and Vocabulary. London, UK. Edit. Macmillan,

Murphy, R (2013) Basic Grammar in use. A self study Reference and Practice for students. UK. Edit. Cambridge University Press.

Pacheco, E. (2013) “Literatura Infantil” Cuentos en Versión Bilingüe. Perú. Grupo Editorial Arteidea

Sellen, D. (2012) Grammar World. Reference for Elementary to Intermediate students. Italy. Edit. Black cat Publishing.

Vince, M. (2013) Elementary Language Practice, English Grammar and Vocabulary. London, UK. Edit. Macmillan.

WEBPAGES

<http://www.Britishcouncil.com>

<http://www.cambridgeenglish.org/teaching-english>

<http://www.dictionary.cambridge.org> <http://www.tesol.org>